

***Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Шербакульская средняя общеобразовательная школа №1»***

Рассмотрено на заседании
педагогического совета 30 августа 2024
г., протокол №

Утверждаю:
Директор: _____ О.Н.Мелехина
30.08.2024 г.
Приказ № от 30.08.2024 г.

***Рабочая
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ***

Календарный план воспитательной работы 2024-2025 г.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цели и задачи воспитания обучающихся.

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной

деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответ-

ственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные

<p>ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке,</p>

научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

<p>Гражданское воспитание</p> <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и много конфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям,</p>

институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.
Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и много конфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность),

стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.

Уклад общеобразовательной организации.

МБОУ «Шербакульская СОШ №1» является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением, численность обучающихся на 1 сентября 2022 года составляет 481 человек, педагогический коллектив состоит из 28 педагогов. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Школа расположена в рабочем поселке Шербакуль, численность жителей 6,5 тысяч человек. Сельское хозяйство является основной специализацией районного хозяйства. Удаленность от областного центра(г.Омск) составляет 80 километров, это затрудняет использование воспитательного потенциала заведений культуры города.

В поселке имеется музей Шербакульского района, Районная библиотека имени Р.И.Рождественского, культурно-досуговый центр, с которыми налажено сотрудничество. Социальными партнерами школы также является Дом детского творчества, детские сады, ДЮСШ, Школа искусств, Центр по работе с детьми и молодежью, Комплексный центр социального обслуживания населения, Центральная районная больница, ОМВД России по Шербакульскому району. С некоторыми предприятиями поселка заключены соглашения о взаимовыгодном сотрудничестве. Это позволяет использовать материальную базу партнеров для проведения уроков, экскурсий, профессиональных проб, проектов учащихся.

В школе 21 учебный класс, спортивный зал. Для проведения общешкольных коллективных творческих дел имеется актовый зал (столовая).

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Классное руководство

Главная цель классного руководителя: создать условия для становления личности ребенка, входящего в современный мир, воспитать человека, способного достойно занять свое место в жизни.

Направления деятельности классного руководителя:

1. Индивидуальная работа с обучающимися направлена на изучение особенностей личностного развития обучающихся класса.

Формы и виды деятельности: наблюдение; изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями - предметниками, медицинским работником школы; использование опросников, которые дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса; проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед; коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

2. Работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью учащихся класса.

3. Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением.

Формы и виды работы: вовлечение детей в кружковую работу, наделение общественными поручениями в классе делегирование отдельных поручений, ежедневный контроль, беседы с родителями.

4. Работа с классом направлена на формирование и развитие коллектива

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе, совместное подведение итогов и планирования каждого месяца (четверти, полугодия, года) по разным направлениям деятельности;

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе; формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», ежегодный поход и другие;

- организация интересных и полезных для личностного развития

обучающегося, совместных дел с обучающимися, позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- еженедельные классные часы в рамках реализации проекта "Разговоры о важном";
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование внутриклассные «огоньки» и вечера.

Внеурочная деятельность

Миссия школы состоит в вовлечении школьников в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов:

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности (Орлята России(1-4 классы), деятельность отряда "Юнармеец", "Радар», «Патриот»);
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно- историческому краеведению («Тайны истории», «Наши корни-моя семья», «Культурная бандероль»);
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности («Занимательная математика», «Русское правописание и пунктуация», «ИКТ. Высокие технологии», «Умники и умницы», «Мой проект»);
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров «Хоровое пение», «Сувенирная мастерская», «Игра. «Досуговое общение»);
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности («Будь здоров», «Волейбол»).

Урочная деятельность

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность. Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
- организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);
- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- специально разработанные уроки- экскурсии, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;
- интерактивный формат занятий, который способствует эффективному закреплению тем урока;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса,

принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;

- организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок - путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и другие) и учебно-развлекательных мероприятий (игра «Что? Где? Когда?», брейн-ринг, квесты, игра- эксперимент, игра-соревнование, турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков и др.);

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества.

Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации через участие в делах школы и класса и анализа проводимых дел. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки. Для организации детского самоуправления в школе определены функциональные обязанности для заместителя директора школы по воспитательной

работе, советника директора по воспитанию, педагога дополнительного образования, классного руководителя.

Высшим органом школьного самоуправления является Совет школы, состоящий из представителей ученического коллектива, администрации школы и представителей родительской общественности.

Структура ученического самоуправления школы имеет несколько уровней. На уровне школы:

1. Ученическое самоуправление возглавляет Глава ДШО, избираемый все школьным голосованием.

2. Деятельность Совета учащихся, объединяющего старост классов и обеспечивающего организационные, информационные и представительские функции на уровне школы и внешкольном уровне. Деятельность Совета учащихся осуществляется через реализацию следующих функций:

- участие в планировании работы и анализе проведенных общешкольных дел, акций, соревнований;
- координация деятельности членов Совета учащихся и классных активов;
- организация в проведении общешкольных и внешкольных мероприятий, распределение поручений по их проведению;
- организация и контроль дежурства по школе;
- участие в рассмотрении вопросов о внесении изменений в Устав школы;
- изучение мнения обучающихся по актуальным вопросам школьной жизни;
- участие в работе комиссии о награждении обучающихся, занесении на доску Почета.

2. Работа постоянно действующего школьного штаба Первичной организации Российского движения школьников (РДШ), иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, праздников, флешмобов и т.д.).

На уровне классов:

- 1) - через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса старост класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его деятельность с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- 2) - через деятельность Актива класса, отвечающих за различные направления работы, реализуемые в процессе выполнения следующих функций:
 - Планирование и анализ общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций;
 - Организация дежурства по классу и школе;
 - Выпуск и работа классного уголка;
 - Активизация обучающихся класса для занятости в свободное время;
 - Представление кандидатур обучающихся для награждения;
 - Отчетность о работе класса на сборе обучающихся и Совете старшеклассников.

На этом уровне самоуправления решаются следующие задачи: под руководством классного руководителя создается модель самостоятельной деятельности по реализации инициатив обучающихся; создаются условия для выявления и реализации творческого потенциала обучающихся; воспитывается личная и коллективная ответственность за выполнение порученных дел. Оценка деятельности ученического самоуправления на данном уровне осуществляется в рамках конкурса «Самый классный класс», который проходит в течение всего учебного года. Оценка деятельности органов самоуправления каждого классного сообщества осуществляется активистами Совета учащихся и заместителем директора по воспитательной работе.

На индивидуальном уровне:

- участие в планировании, организации и анализе проведенных общешкольных, внешкольных, классных дел;
- участие в работе профильных отрядов и органов самоуправления класса и школы;
- участие в дежурстве по классу и школе, в трудовых акциях, посадке деревьев и саженцев, разбивке цветников;
- участие в работе Советов по организации соревнований, конкурсов, олимпиад, конференций и т.д.;
- участие в летних практиках и профильных сменах в лагерях отдыха.

Для формирования и развития лидерских качеств, управленческих компетенций, освоения эффективных форм организации классного коллектива дважды в год проводится учеба актива школы, на которую приглашаются лидеры всех классов.

Содержание деятельности органов школьного ученического самоуправления разного уровня находит отражение в плане внеурочной деятельности. Например, к ежегодным мероприятиям, реализуемым обучающимися на разных уровнях самоуправления, относятся: организация встреч с интересными людьми, поддержание порядка и чистоты в учебных классах и школе, создание ландшафтного дизайна на пришкольной территории, проведение общешкольного похода «День здоровья», спартакиад, фестивалей, праздников, творческих конкурсов и встреч, выставок, проведение социальных акций «Делай добро», «Дети - детям».

Профориентация

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд

в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и учреждения поселка, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- участие учащихся 9 - 11-х классов в профориентационных проектах вузов «Дни открытых дверей»;
- участие обучающихся в выездных мероприятиях БУ «Областной центр профориентации» («Профориентационный марафон»);
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий (<http://metodkabinet.ru/>, <http://www.мой-ориентир.рф>, <https://proektoria.online>), прохождение профориентационного онлайн-тестирования (<https://proforientator.ru/tests/>; <https://postupi.online/> и др.), онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования, веб-квеста «Построй свою траекторию поступления в вуз» (<https://postupi.online/service/service-vo/quest/>);
- участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПроеКТОриЯ» (<https://proektoria.online/>), созданного в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках курса внеурочной деятельности "Билет в будущее", «Я в мире профессий».

Взаимодействие с родителями

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе, обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

Основными направлениями в работе педагогического коллектива с семьями обучающихся являются:

- изучение семей и условий семейного воспитания;
- пропаганда психолого-педагогических знаний;
- активизация и коррекция семейного воспитания через работу с родительским активом;
- дифференцированная и индивидуальная помощь родителям;
- обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- участие родителей в управлении школой: общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.
- классные родительские собрания (1-11 классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания;
- участие родителей в областных профилактических родительских собраниях, форумах;
- общешкольные родительские собрания - 4 раза в год в режиме обсуждения наиболее острых проблем нравственно-смыслового отношения школьников к собственному образованию и «образовыванию» как личности, качества школьной жизни, учебных достижений и успехов детей в предпочитаемых ими видах деятельности;
- ежегодный Публичный отчет школы;
- встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами Шербакульской центральной районной больницы, инспекторами ПДН и ОГИБДД ОМВД России по Шербакульскому району, представителями прокуратуры по вопросам профилактики;
- педагогические студии, проводимые классным руководителем или психологом для родителей одного класса или специально выделенной группы родителей, имеющих сходные проблемы;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения, позволяющего развивать детско-взрослые общности, участвуя в совместном художественном творчестве, труде, добротворческих делах на благо себе и другому;
- семейные праздники «Папа, мама, я - спортивная семья»; «День Здоровья»; «Семейный новый год».

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновении острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной

направленности;

- индивидуальные консультации родителей или законных представителей школьников со школьными специалистами, педагогами, администрацией.

- консультативная помощь родителям детей с ОВЗ;

- работа с родителями детей, испытывающих трудности в обучении;

- профилактическая работа, совместно с инспектором ПДН ОМВД России по Шербакульскому району, комиссией КДН и ЗП, специалистами Центра по работе с детьми и молодежью, Комплексного центра социального обслуживания населения, родителя-ми(законными представителями) учащихся, состоящих на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования.

Основные школьные дела

Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

на внешкольном уровне:

- экологическая акция «Чистый поселок-чистая планета», в рамках которой учащимися и педагогами, при поддержке общественности, проводятся массовые субботники;

- патриотическая акция «Бессмертный полк», участие в которой принимает большая часть учащихся и педагогов школы;

- проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные фестивали, праздники, театральные представления для ребят из детских садов, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;

- спортивные турниры по волейболу, веселые старты, военно-спортивная игра «Зарница»;

На школьном уровне:

- общешкольный поход «День здоровья»;

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе, завершается большим поздравительным концертом.);

- фестиваль солдатской песни;

- акция «Я помню, я горжусь!», в рамках которой проходит цикл мероприятий, посвященных Дню победы (конкурс чтецов, конкурс рисунков, радиогазеты, уроки мужества, участие в почетном карауле у памятника землякам, павшим в ВОВ);

- фестиваль национальных культур «Возьмёмся за руки, друзья!», в подготовке которого принимают участие не только школьники всех классов, но и родители;

- праздники, конкурсные программы (новогодние, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и другие);

- предметные недели создают условия для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом;

- выборы Главы ДШО. В игровой форме учащиеся осваивают все этапы предвыборной кампании (дебаты, агитационная кампания, выборы). По итогам игры формируются органы школьного самоуправления. Включение в дело учащихся всей школы способствуют развитию инициативности;

- самоопределения, коммуникативных навыков, формированию межличностных отношений внутри школьных коллективов;

- церемония награждения по итогам года школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, за значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- система традиционных дел в классном коллективе (день именинника, классные вечера, поздравления с 8 Марта, днем защитника Отечества и другие).

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми, при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы;

- создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня: помощь в подготовке конкурсных материалов, создания портфолио, оформления проекта.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- цикл мероприятий, организуемых совместно с социальными партнёрами школы («День Памяти», митинг, посвященный Дню Победы, акция «Бессмертный полк», акция «Георгиевская лента», Музейные уроки, тематические концертные программы, экскурсии в библиотеку, администрацию поселка, на предприятия и организации р.п.Шербакуль);
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам (проектная деятельность, исследовательские работы краеведческой тематики);
- экскурсии, походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия (экскурсии в музей, библиотеку, на природу, Дни здоровья);
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта (туристические походы, поездки в музеи и театры города Омска(Театр кукол "Арлекин", ТЮЗ, Центр культуры"Старина сибирская"), Исторический парк "Россия-моя история").

Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу, кабинета государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение в рекреации 3 этажа портретов земляков-героев СССР и России, в кабинете ОБЖ - портретов великих полководцев;
- организацию и поддержание в школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (исполнение гимна Российской Федерации);
- поддержание в порядке, использование в воспитательном процессе памятной доски Герою Советского Союза А.С. Стенникову и воину интернационалисту С.В. Медведеву;
- размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, галстук детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни общеобразовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности (ПДД, антитеррор, ЗОЖ, экология, профориентация).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Профилактика и безопасность

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

1.Целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

2.Регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости др.);

3.Проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);

4.Разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

5.Вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

6.Организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

7.Поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение,

любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиознодуховная, благотворительная, искусство и др.);

8. Предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

9. Поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети- мигранты и т.д.).

10. Социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ.

Социальное партнерство

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации с организациями-партнерами. В поселке имеется музей Шербакульского района, Районная библиотека имени Р.И.Рождественского, культурно-досуговый центр, с которыми налажено сотрудничество. Социальными партнерами лица также является Дом детского творчества, детские сады, ДЮСШ, Школа искусств, Центр по работе с детьми и молодежью, Комплексный центр социального обслуживания населения, Центральная районная больница, ОМВД России по Шербакульскому району. С некоторыми предприятиями поселка заключены соглашения о взаимовыгодном сотрудничестве. Это позволяет использовать материальную базу партнеров для проведения уроков, экскурсий, профессиональных проб, проектов учащихся.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников 30 человека. 80 % от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование.

Психолого- педагогическим сопровождением обучающихся, в том числе и с ОВЗ, привлечены следующие специалисты; педагог-психолог, социальный педагог, логопед. В школе 20 классов, в которых работают 20 классных руководителей.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- заместитель директора по воспитательной работе;
- советник руководителя общеобразовательной организации по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
- классные руководители;
- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- педагоги дополнительного образования.

Нормативно - методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в Шербакульском лицее связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

1. Положение о классном руководителе;
2. Положение о внутришкольном контроле;
3. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
4. Положение о Совете профилактики правонарушений;
5. Положение о родительском комитете;
6. Положение о социально-психологической службе;
7. Положение о школьной службе медиации;
8. Правила внутреннего распорядка для обучающихся;
9. Положение о школьном спортивном клубе .

С 2022 года в соответствии с принятыми поправками к федеральному закону № 273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся определена система организации воспитательной работы в сфере образования:

1. Федеральный закон от 14.07.2022 № 298-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации".
2. Письмо «О внедрении примерной программы воспитания».
3. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22.

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В настоящее время в МБОУ «Шербакульская СОШ №1», получают образование 5 детей с ОВЗ и детей-инвалидов на ступени НОО, ООО школы.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико - социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагоги ориентируются на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы с педагогом-психологом
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в школе строится на следующих принципах:

- публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников (во время линеек по итогам учебной четверти, учебного года);
- соответствие процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;
- прозрачность правил поощрения (соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);
- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются:

- объявление благодарности, награждение грамотой, вручение сертификатов;
- рейтинг классов (поощрение успехов детей поездками в музеи, театры, кино и т.п.);
- формирование портфолио обучающегося (обучающиеся формируют портфолио своих достижений, и на основании этого мониторинга в конце учебного года выбирается победитель);
- создание электронного банка данных, куда вносятся индивидуальные и коллективные победы обучающихся: призеры и участники конкурсов, соревнований, фестивалей районного, регионального, всероссийского уровней;
- достижения обучающихся в области творчества и спорта отражаются на сайте школы, а также на странице сообщества школы в социальной сети ВКонтакте.

Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС. Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

	Направление самоанализа	Анализ осуществляют.....	Способ получения информации
1	Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников	Классные руководители, заместитель директора по воспитательной работе	Наблюдение
2	Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, актив школы, родители	Беседы, анкетирование

Критерии и способы изучения воспитательной работы

Критерии	Показатели	Методы и приемы
Интеллектуальная развитость	Освоение образовательной программы. Развитие познавательных интересов. Наличие креативного мышления.	Анализ текущей и итоговой успеваемости Методика «Перечень любимых занятий» (М. В. Матюхина) Школьный тест умственного развития (ШТУР).
Нравственная	Сформированность нрав-	Методика «Пословицы». (разра-

разви- -тость	ственных качеств Социальная активность	ботана С. М. Петровой) Тест «Размышляем о жизненном опыте» (Н.Е.Щуркова)
Коммуникативная развитость	Сформированность комму- никативной культуры	Наблюдение Методика «Коммуникативные и организаторские склонности (КОС)» (разработанная В. В. Синявским и Б. А. Федоришиным)
Сформированность классного коллектива	Состояние эмоционально- психологических отношений Развитость самоуправления Индивидуальность класса	Наблюдение Анкетирование Социометрия Методика «Психологический климат классного коллектива» (В.С. Ивашкин, В.В. Онуфриева) Методика «Какой у нас коллек- тив?» (методика А.Н. Лутошкина) Методика определения уровня развития самоуправления в уче- ническом коллективе. (разработана М.И. Рожковым)
Удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью класса (школы)	Комфортность, защищенность личности учащегося Удовлетворенность родите- лей Эмоционально- психологическое положение учащегося в классе(школе)	Анкетирование Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отно- шения к учению. (модификация А.Д.Андреева) Методика диагностики личност- ного роста школьников (Методи- ка Е.Степановой)
Вовлеченность уча- щихся в систему вне- урочной деятельности	Охват учащихся программа-ми внеурочной деятельности Сформированность активной позиции учащихся во вне- урочной деятельности	Наблюдение Анкетирование Анализ участия учащихся во вне- урочной деятельности Анализ портфолио учащихся

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

2. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ

Целями воспитания в МБОУ «Шербакульская СОШ №1» является:

1) создать условия для формирования и развития у обучающихся:

- 1.1) духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории;
- 1.2) способности к успешной социализации в обществе, создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.
- 1.3) социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений;

Для достижения поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование

окружающего школу социума.

- патриотическая акция «Бессмертный полк»
- экологические акции «Бумажный бум» (сбор макулатуры, сбор батареек);
- благотворительные акции (изготовление поздравительных открыток пожилым людям, трудовые десанты) и др.
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, посёлка, области, страны.
 - общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;
 - встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН;
 - проводимые для жителей р.п. Шербакуль и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
 - фестиваль «Возьмемся за руки друзья»;
 - Танцевальный баттл;
 - музыкальный конкурс «Битва хоров»;
 - спортивные праздники;
 - состязания «Зарница», «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;
 - досугово - развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;
 - участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;
 - географический диктант, «Диктант Победы», «Окна Победы» Международный день энергосбережения и др.
 - Всероссийские акции, посвященные формированию Здорового образа жизни («Спорт-альтернатива пагубным привычкам», «Будь здоров»)

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
 - День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);
- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;
- Предметные недели (литературы, русского языка; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии);
- Конкурс песни и строя:

- торжественные посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;

- «Первый звонок»;

- «Последний звонок».

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

- спортивные соревнования между классами по волейболу, настольному теннису, шахматам и др.

- День здоровья

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- Традиционные классные мероприятия:

- Урок Знаний

- Выборы органа самоуправления класса

- День именинников

- День матери и День пожилого человека

- День защитника Отечества и Международный женский день

- Новогодние мероприятия

- День окончания учебного года

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;

- мотивация обучающихся совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

- **На уровне начального образования:**
 - «Математическая шкатулка»;
 - «Занимательная математика»;
 - «Удивительный мир информатики»;
 - «Занимательная грамматика»;
 - «Удивительный мир слов»;
 - «Я – исследователь»;
 - «Основы смыслового чтения».
- **На уровне основного общего образования:**
 - «Я – географ следопыт»;
 - «Тайна русского языка»;
 - «Русское правописание: орфография и пунктуация»;
 - «Загадки истории»;
 - «Техническое творчество по черчению»;
 - «Немецкий с удовольствием»;
 - «В мире права»;
 - «Практикум по биологии»;
 - «Практическая химия»;

«Избранные вопросы математики»;
«Физика на «отлично».

- **На уровне среднего общего образования**
«Практикум по математике»;
«Решение задач по общей биологии»;
«Практикум по биологии»;
«Реформы и реформаторы в России»;
«Готовимся к ЕГЭ по физике».

Художественное творчество.

Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

- **На уровне начального образования:**
«Хоровое пение»;
«Игра на детских музыкальных инструментах»;
«Бумажные фантазии».
- **На уровне основного общего образования:**
«Серебряный колокольчик»;
«Хоровое пение»;
«Природа и фантазия».
- **На уровне среднего общего образования:**
«Мир вокального искусства»;
«Театральное искусство».

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

- **На уровне начального образования:**
«Школа нравственности»;
«Праздники, традиции и ремесла народов России»;
«Юные инспектора дорожного движения»;
«Я – исследователь».
- **На уровне основного общего образования:**
«Я в мире, мир во мне»;
«Культура народов России»;
«Мир человека»;

«Пресс-центр»;
«Основы предпринимательской деятельности»;
«Экомир»;
«Человек в природе, обществе»;
«Мир человека».

- На уровне среднего общего образования:
«Я среди людей»;
«Я в мире, мир во мне».

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

- На уровне начального образования:
«Юнармейцы»;
«Строевая подготовка».
- На уровне основного общего образования:
«Юнармейцы»;
«Строевая подготовка»;
«Музейное дело».
- На уровне среднего общего образования
«Музейное дело».

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

- На уровне начального образования:
«Строевая подготовка»;
«За здоровый образ жизни»;
«Я – пешеход и пассажир»;
«Навстречу ЗОЖ»;
«Я и полезные привычки».
- На уровне основного общего образования:
«Безопасное колесо»;
«Школа безопасности».
- На уровне среднего общего образования:
«Общая физическая подготовка».

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

«Я в мире профессий».

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

«Волейбол»;

«Юный волейболист»;

«Спортивные игры».

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения

теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- организация предметных образовательных событий: предметных олимпиад, конкурсов, интеллектуальных игр, научно-практических конференций, дискуссионных площадок с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения: программы – тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки-онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы

класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов (Билет в будущее, «ПроеКтория»), посвященных выбору профессий, прохождение

профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости;

- Дни открытых дверей для родителей первоклассников, во время которых родители могут посетить и получить представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА

ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ воспитательной работы в МБОУ «Шербакульская СОШ № 1» осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами школы с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации школы) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, анкетирование (Приложение 1)

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год,; какие проблемы решить не удалось

и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование.() Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе образовательной организации отделения РДШ, отряда ЮИД;
- качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы образовательной организации;
- качеством работы медиа образовательной организации;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

	Направление самоанализа	Анализ осуществляют.....	Способ получения информации
1	Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников	Классные руководители, заместитель директора по воспитательной работе	Наблюдение
2	Состояние организуемой в школе совместной деятель-	Заместитель директора по воспитательной рабо-	Беседы, анкетирование

	ности детей и взрослых	те, классные руководители, актив школы, родители	
--	------------------------	--	--

- Критерии и способы изучения воспитательной работы

Критерии	Показатели	Методы и приемы
Интеллектуальная развитость	Освоение образовательной программы Развитие познавательных интересов Наличие креативного мышления	Анализ текущей и итоговой успеваемости Методика «Перечень любимых занятий» (М. В. Матюхина) Школьный тест умственного развития (ШТУР).
Нравственная развитость	Сформированность нравственных качеств Социальная активность	Методика «Пословицы». (разработана С. М. Петровой) Тест «Размышляем о жизненном опыте» (Н.Е.Щуркова)
Коммуникативная развитость	Сформированность коммуникативной культуры	Наблюдение Методика «Коммуникативные и организаторские склонности (КОС)»(разработанная В. В. Синявским и Б. А. Федоришиным)
Сформированность классного коллектива	Состояние эмоционально-психологических отношений Развитость самоуправления Индивидуальность класса	Наблюдение Анкетирование Социометрия Методика «Психологический климат классного коллектива» (В.С. Ивашкин, В.В. Онуфриева) Методика «Какой у нас коллектив?» (методика А.Н. Лутошкина) Методика определения уровня развития самоуправления в учебном коллективе. (разработана М.И. Рожковым)
Удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью класса (школы)	Комфортность, защищенность личности учащегося Удовлетворенность родителей Эмоционально-психологическое положение учащегося в классе (школе)	Анкетирование Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению. (модификация А.Д.Андреева) Методика диагностики личностного роста школьников (Методика Е.Степановой)
Вовлеченность учащихся в систему внеурочной деятельности	Охват учащихся программами внеурочной деятельности Сформированность активной позиции учащихся во вне-	Наблюдение Анкетирование Анализ участия учащихся во внеурочной деятельности

	урочной деятельности	Анализ портфолио учащихся
--	----------------------	---------------------------

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

ПЛАН – СЕТКА
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
МБОУ "Шербакульская средняя общеобразовательная школа №1»"
НА 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
На внешкольном уровне			
Всероссийского Фестиваля энергосбережения и экологии #ВместеЯрче – 2024.	1-4	Август-октябрь	Старшая вожатая, классные руководители
Экологическая акция «Зелёная планета»	1-4	Сентябрь, май	Старшая вожатая, классные руководители
День Учителя	1-4	Октябрь	Заместитель директора по ВР старшая вожатая
"Новый год стучит к нам в двери»	1-4	Декабрь	Старшая вожатая Классные руководители
Месячник военно-патриотического воспитания	1-4	Февраль	Педагог-организатор ОБЖ
Акция "Бессмертный полк"	1 - 4	Май	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
Спартакиада школьников	1-4	Май	Учитель физической культуры
Акции, проекты РДДМ «Движение первых»	1-4	Сентябрь-май	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, старшая вожатая
На школьном уровне			
Торжественная линейка 1 сентября	1 - 4	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом (мероприятие, разработанное активом	1-4	3 сентября	Заместитель директора по ВР, Классные руководители,

обучающихся и/или педагогическим составом ОО; викторина; тренинговое занятие)			советник по воспитанию
Международный день распространения грамотности (мероприятие, разработанное активом обучающихся и/или педагогическим составом; викторина)	1-4	10 сентября	Классные руководители, советник по воспитанию
День туризма (мероприятие, разработанное активом обучающихся и/или педагогическим составом)	1-4	27 сентября	Классные руководители, советник по воспитанию
День здоровья	1 - 4	Сентябрь	Старшая вожатая Учитель физической культуры
Посвящение в первоклассники	1	Октябрь	Старшая вожатая Классные руководители
Международный день пожилых людей. Международный день музыки (мероприятие, разработанное активом обучающихся и/или педагогическим составом)		1 октября	
Посвящение в «Орлята России»	1-4	октябрь	Классные руководители, советник по воспитанию
День отца (мероприятие, разработанное активом обучающихся и/или педагогическим составом)	1-4	20 октября	
Международный день школьных библиотек (мероприятие, разработанное активом обучающихся и/или педагогическим составом; викторина; конкурс)	1-4	25 октября	Классные руководители, советник по воспитанию
День народного единства (мероприятие, разработанное активом обучающихся и/или	1 - 4	4 ноября	Заместитель директора по ВР Старшая вожатая Классные

педагогическим составом; викторина; фестиваль)			руководители
День матери (мероприятие, разработанное активом обучающихся и/или педагогическим составом; конкурс;)	1-4	26 ноября	Заместитель директора по ВР Старшая вожатая Классные руководители
День Государственного герба Российской Федерации (мероприятие, разработанное активом обучающихся и/или педагогическим составом)	1-4	30 ноября	Классные руководители; советник по воспитанию
Международный день художника (мероприятие, разработанное активом обучающихся и/или педагогическим составом)	1-4	8 декабря	Классные руководители; советник по воспитанию; старшая вожатая
День Героев Отечества (мероприятие, разработанное активом обучающихся и/или педагогическим составом)	1-4	9 декабря	Классные руководители; советник по воспитанию
День Конституции Российской Федерации Федерации (мероприятие, разработанное активом обучающихся и/или педагогическим составом)	1-4	12 декабря	Классные руководители; советник по воспитанию
Новогодний праздник	1 - 4	Декабрь	Старшая вожатая Классные руководители
День освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27 января 1944 год) (мероприятие, разработанное активом обучающихся и/или педагогическим составом; патриотическая акция, урок памяти)	1-4	27 января	Заместитель директора по ВР, Классные руководители; советник по воспитанию; старшая вожатая
День защитника Отечества.	1 - 4	23 Февраля	Заместитель директора по ВР Старшая вожатая Классные руководители,

			советник по воспитанию
Международный женский день (мероприятие, разработанное активом обучающихся и/или педагогическим составом; конкурс, акция)	1-4	8 марта	Заместитель директора по ВР Старшая вожатая Классные руководители, советник по воспитанию
День воссоединения Крыма с Россией (мероприятие, разработанное активом обучающихся и/или педагогическим составом; кинолекторий)	1-4	18 марта	Заместитель директора по ВР Старшая вожатая Классные руководители, советник по воспитанию
Всемирный день здоровья. Акция "Здоровье - путь к успеху"	1 - 4	7 апреля	Заместитель директора по ВР Старшая вожатая Классные руководители, советник по воспитанию
Всемирный день Земли (мероприятие, разработанное активом обучающихся и/или педагогическим составом; викторина)	1-4	22 апреля	Старшая вожатая Классные руководители, советник по воспитанию
Праздник Весны и Труда (мероприятие, разработанное активом обучающихся и/или педагогическим составом; викторина)	1-4	1 мая	Старшая вожатая Классные руководители, советник по воспитанию
День славянской письменности и культуры (мероприятие, разработанное активом обучающихся и/или педагогическим составом; викторина)	1-4	24 мая	Старшая вожатая Классные руководители, советник по воспитанию
Церемония награждения обучающихся по итогам года	1-4	Май	Классные руководители Старшая вожатая
Выпускной бал	4	Май	Классные

			руководители
На уровне классов			
Система традиционных дел в классном коллективе согласно индивидуальным планам работы классных руководителей			
Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Орлята России	1-4	14	Классные руководители
В мире профессий	1-4	3	Классные руководители
Азбука здоровья	1-4	3	Классные руководители
Музыкальная шкатулка	1	2	Рева Н.П.
Функциональная грамотность. Учение с увлечением.	2	2	Рябуха И.В.
Разговор о важном	1-4	8	Классные руководители
Самоуправление			
Дела, событие, мероприятие	Классы	Ориентировочное время	Ответственные
Выборы классного самоуправления	1 - 4	Сентябрь	Классные руководители
Выборы Главы ДШО	2 - 4	Ноябрь	Заместитель директора по ВР Старшая вожатая
Подведение итогов работы класса за год	1 - 4	Май	Классные руководители
Профориентация			
Открытые онлайн уроки «ПроеКТОриЯ»	1-4	Ноябрь	Классные руководители
Встречи с представителями разных профессий «Все работы хороши»	1-4	В течение года	Классные руководители
Экскурсии на предприятия поселка	3-4	В течение года	Классные руководители
Классное руководство			
согласно индивидуальным планам работы классных руководителей			
Школьный урок			
согласно индивидуальным планам работы учителей – предметников			
Работа с родителями			
Дела, событие, мероприятие	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в работе Родительского патруля (по отдельному плану)	1 - 4	В течение года	Социальный педагог
общешкольный	1 - 4	53 В течение года	Заместитель

родительский комитет; - тематические семейные клубы, родительские гостиные, родительские дни; - общешкольные родительские собрания			директор по ВР Классные руководители
Совместная организация и проведение праздников (8 марта, 23 февраля, день бабушек и дедушек, день семьи)	1 – 4	По плану	Классные руководители
"Папа, мама, я - спортивная семья"	1 - 4	Апрель	Заместитель директора по ВР Классные руководители
День открытых дверей	1 - 4	Апрель	Заместитель директора по ВР учителя
Школа для родителей, встречи родителей с приглашенными специалистами	1 - 4	В течение года	Педагог-психолог Социальный педагог Классные руководители

**ПЛАН – СЕТКА
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
МБОУ "Шербакульская средняя общеобразовательная школа №1»"
НА 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
На внешкольном уровне			
Всероссийского Фестиваля энергосбережения и экологии #ВместеЯрче – 2024.	5-9	Август-октябрь	Старшая вожатая, классные руководители
Экологическая акция "Чистый поселок-чистая планета"	5 - 9	Сентябрь, май	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
Месячник военно-патриотического воспитания	5 - 9	Февраль	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
Спартакиада школьников	5 - 9	Апрель, май	Учитель физической культуры

			Классные руководители
Акция "Бессмертный полк"	5 - 9	Май	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
Акции; проекты; конкурсы РДДМ «Движение первых»	5-9	Сентябрь - май	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, старшая вожатая
На школьном уровне			
Торжественная линейка 1 сентября	5 - 9	Сентябрь	Заместитель директора по ВР Старшая вожатая Классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом (мероприятие, разработанное активом обучающихся и/или педагогическим составом; викторина)	5-9	3 сентября	Заместитель директора по ВР Классные руководители, советник по воспитанию
Международный день распространения грамотности (мероприятие, разработанное активом обучающихся и/или педагогическим составом; викторина, интеллектуальная игра)	5-9	8 сентября	Классные руководители, советник по воспитанию
Международный день памяти фашизма (мероприятие, разработанное активом обучающихся и/или педагогическим составом)	5-9	10 сентября	Классные руководители, советник по воспитанию
День работников дошкольного образования (мероприятие, разработанное активом обучающихся и/или педагогическим составом)	5-9	27 сентября	Классные руководители, советник по воспитанию

День туризма. Общешкольный поход "День здоровья"	5 - 9	27 Сентября	Старшая вожатая Учитель физической культуры
День воссоединения Донецкой народной Республики, Луганской народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией	5-9	30 сентября	Заместитель директора по ВР Старшая вожатая Классные руководители, советник по воспитанию
Международный день пожилых людей (мероприятие, разработанное активом обучающихся и/или педагогическим составом)	5-9	1 октября	Заместитель директора по ВР Старшая вожатая Классные руководители, советник по воспитанию
День самоуправления, посвященный дню учителя (мероприятие, разработанное активом обучающихся и/или педагогическим составом)	5 - 9	5 октября	Заместитель директора по ВР Старшая вожатая, советник по воспитанию
День отца в России (мероприятие, разработанное активом обучающихся и/или педагогическим составом)	5-9	20 октября	Заместитель директора по ВР Старшая вожатая, советник по воспитанию, классные руководители
Международный день школьных библиотек (мероприятие, разработанное активом обучающихся и/или педагогическим составом, викторина, конкурс)	5-9	25 октября	советник по воспитанию, классные руководители
День народного единства (мероприятие, разработанное	5 - 9	4 Ноября	Заместитель директора по ВР Старшая вожатая Классные

активом обучающихся и/или педагогическим составом, викторина, конкурс, фестиваль)			руководители, советник по воспитанию
День сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации (мероприятие, разработанное активом обучающихся и/или педагогическим составом)	5-9	10 ноября	Классные руководители, советник по воспитанию
День начала Нюрнбергского процесса (мероприятие, разработанное активом обучающихся и/или педагогическим составом, кинолекторий)	5-9	20 ноября	Классные руководители, советник по воспитанию
День матери в России (мероприятие, разработанное активом обучающихся и/или педагогическим составом)	5-9	26 ноября	Заместитель директора по ВР Старшая вожатая Классные руководители, советник по воспитанию
День Государственного герба Российской Федерации (мероприятие, разработанное активом обучающихся и/или педагогическим составом, интеллектуальная игра, викторина)	5-9	30 ноября	Старшая вожатая Классные руководители, советник по воспитанию
День неизвестного солдата. (мероприятие, разработанное активом обучающихся и/или педагогическим составом, радиогазета)	5 - 9	3 декабря	Старшая вожатая, классные руководители, советник по воспитанию
День добровольца	5-9	57 5 декабря	Старшая вожатая,

(волонтера) в России (мероприятие, разработанное активом обучающихся и/или педагогическим составом)			классные руководители, советник по воспитанию
День героев Отечества (мероприятие, разработанное активом обучающихся и/или педагогическим составом, радиогазета)	5-9	9 декабря	Старшая вожатая, классные руководители, советник по воспитанию
День прав человека (мероприятие, разработанное активом обучающихся и/или педагогическим составом)	5 - 9	10 Декабря	Заместитель директора по ВР Старшая вожатая Классные руководители, советник по воспитанию
День Конституции Российской Федерации (мероприятие, разработанное активом обучающихся и/или педагогическим составом, викторина, интеллектуальная игра)	5-9	12 декабря	Заместитель директора по ВР Старшая вожатая Классные руководители, советник по воспитанию
День спасателя Российской Федерации (мероприятие, разработанное активом обучающихся и/или педагогическим составом, викторина, интеллектуальная игра)	5-9	25 декабря	Заместитель директора по ВР Старшая вожатая Классные руководители, советник по воспитанию
Новогодний КВН	5 - 9	Декабрь	Старшая вожатая Классные руководители
День российского студенчества (мероприятие, разработанное активом обучающихся и/или педагогическим составом)	5-9	25 января	Старшая вожатая Классные руководители, советник по воспитанию
День освобождения Ленинграда от	5-9	27 января	Заместитель директора по ВР Старшая вожатая

фашистской блокады (мероприятие, разработанное активом обучающихся и/или педагогическим составом, патриотическая акция)			Классные руководители, советник по воспитанию
День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	5-9	27 января	Заместитель директора по ВР Старшая вожатая Классные руководители, советник по воспитанию
День воинской славы России (мероприятие, разработанное активом обучающихся и/или педагогическим составом, кинолекторий)	5-9	2 февраля	Классные руководители, советник по воспитанию
День российской науки (мероприятие, разработанное активом обучающихся и/или педагогическим составом)	5-9	8 февраля	Классные руководители, советник по воспитанию
День памяти воинов-интернационалистов (мероприятие, разработанное активом обучающихся и/или педагогическим составом)	5-9	15 февраля	Заместитель директора по ВР Старшая вожатая Классные руководители, советник по воспитанию
Международный день родного языка (мероприятие, разработанное активом обучающихся и/или педагогическим составом)	5-9	21 февраля	Заместитель директора по ВР Старшая вожатая Классные руководители, советник по воспитанию
День защитника Отечества. Фестиваль солдатской песни	5 - 9	23 февраля	Заместитель директора по ВР Старшая вожатая

			Классные руководители
Международный женский день (мероприятие, разработанное активом обучающихся и/или педагогическим составом, конкурс, викторина)	5-9	8 марта	Заместитель директора по ВР Старшая вожатая Классные руководители, советник по воспитанию
10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией (мероприятие, разработанное активом обучающихся и/или педагогическим составом, кинолекторий, интеллектуальная игра)	5-9	18 марта	Заместитель директора по ВР Старшая вожатая Классные руководители, советник по воспитанию
Час Земли (мероприятие, разработанное активом обучающихся и/или педагогическим составом,	5-9	25 марта	Заместитель директора по ВР Старшая вожатая Классные руководители, советник по воспитанию
Всемирный день театра (мероприятие, разработанное активом обучающихся и/или педагогическим составом, викторина)	5-9	27 марта	Старшая вожатая Классные руководители, советник по воспитанию
Всемирный день здоровья. Акция "Здоровье - путь к успеху"	5 - 9	7 Апреля	Заместитель директора по ВР Старшая вожатая Классные руководители
День Космонавтики (мероприятие, разработанное активом обучающихся и/или педагогическим составом,	5-9	12 апреля	Старшая вожатая Классные руководители, советник по воспитанию

викторина)			
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны. театра (мероприятие, разработанное активом обучающихся и/или педагогическим составом, кинолекторий)	5-9	19 апреля	Заместитель директора по ВР Старшая вожатая Классные руководители, советник по воспитанию
День Российского парламентаризма (мероприятие, разработанное активом обучающихся и/или педагогическим составом,	5-9	27 апреля	Заместитель директора по ВР Старшая вожатая Классные руководители, советник по воспитанию
Праздник Весны и Труда (мероприятие, разработанное активом обучающихся и/или педагогическим составом, конкурс, викторина)	5-9	1 мая	Заместитель директора по ВР Старшая вожатая Классные руководители, советник по воспитанию
День Победы (мероприятие, разработанное активом обучающихся и/или педагогическим составом, конкурс, акция)	5-9	9 мая	Заместитель директора по ВР Старшая вожатая Классные руководители, советник по воспитанию
Международный день музеев (мероприятие, разработанное активом обучающихся и/или педагогическим составом, конкурс, акция)	5-9	18 мая	Старшая вожатая Классные руководители, советник по воспитанию
День детских общественных объединений (мероприятие, разработанное	5-9	19 мая	Старшая вожатая Классные руководители, советник по воспитанию

активом обучающихся и/или педагогическим составом)			
День славянской письменности и культуры (мероприятие, разработанное активом обучающихся и/или педагогическим составом)	5-9	24 мая	Классные руководители, советник по воспитанию
Церемония награждения обучающихся по итогам года	5 - 9	Май	Классные руководители Старшая вожатая
Последний звонок	9	Май	Заместитель директора по ВР Старшая вожатая Классные руководители
Торжественное вручение аттестатов	9	Июнь	Заместитель директора по ВР Старшая вожатая Классные руководители
На уровне классов			
Система традиционных дел в классном коллективе согласно индивидуальным планам работы классных руководителей			
Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Разговор о важном	5-9	10	Классные руководители
Россия – мои горизонты	6-9	8	Классные руководители
Основы предпринимательской деятельности	6-9	6	Кузнецова Е.Ю. Рогова Е.М.
Билет в будущее	8-9	3	Цыцура Н.В.
Самоуправление			
Дела, событие, мероприятие	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы классного самоуправления	5 - 9	Сентябрь	Классные руководители
Участие в работе Совета учащихся	5 - 9	В течение года	Заместитель директора по ВР Старшая вожатая
Выборы Главы ДШО	5 - 9	Ноябрь	Заместитель

			директора по ВР Старшая вожатая
Инаугурация Главы ДШО	5 - 9	Декабрь	Заместитель директора по ВР Старшая вожатая
Подведение итогов работы класса за год	5 - 9	Май	Классные руководители
Профориентация			
Дела, событие, мероприятие	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Дни профориентации (по отдельному плану)	5 - 9	В течение года	Педагог-психолог Классные руководители
Экскурсии на предприятия поселка	5 - 9	В течение года	Педагог-психолог
Участие в работе всероссийских профориентационных проектов «Билет в будущее», «ПроеКториЯ»	5 - 9	В течение года	Старшая вожатая Педагог-психолог Классные руководители
Профориентационные классные часы "Дороги, которые мы выбираем"	8 - 9	В течение года	Классные руководители
Профориентационный марафон (выездные мероприятия "Областного центра профориентации")	8 - 9	В течение года	Педагог-психолог
Встречи со специалистами ССУЗов Омска	8 - 9	В течение года	Педагог-психолог
Классное руководство			
согласно индивидуальным планам работы классных руководителей			
Школьный урок			
согласно индивидуальным планам работы учителей – предметников			
Работа с родителями			
Дела, событие, мероприятие	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в работе Родительского патруля (по отдельному плану)	5 - 9	В течение года	Социальный педагог
-общешкольный родительский комитет; -тематические семейные клубы, родительские гостиные, родительские дни; -общешкольные ро-	5 - 9	В течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители

дательские собрания			
Школа для родителей, встречи родителей с приглашенными специалистами	5 - 9	В течение года	Педагог-психолог Социальный педагог Классные руководители

**ПЛАН – СЕТКА
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
МБОУ "Шербакульская средняя общеобразовательная школа №1»"
НА 2024– 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД
СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
На внешкольном уровне			
Всероссийского Фестиваля энергосбережения и экологии #ВместеЯрче – 2024.	10-11	Август-октябрь	Старшая вожатая, классные руководители
Экологическая акция "Чистый поселок-чистая планета"	10-11	Сентябрь, май	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
Месячник военно-патриотического воспитания	10-11	Февраль	Педагог-организатор ОБЖ
Спартакиада школьников	10-11	Апрель, май	Учитель физической культуры Классные руководители
Акция "Бессмертный полк"	10-11	Май	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
Акции; проекты; конкурсы РДДМ «Движение первых»	10-11	Сентябрь - май	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, старшая вожатая
На школьном уровне			
Торжественная линейка 1 сентября	10-11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР Старшая вожатая Классные руководители

День солидарности в борьбе с терроризмом (мероприятие, разработанное активом обучающихся и/или педагогическим составом;)	10-11	3 сентября	Заместитель директора по ВР Классные руководители, советник по воспитанию
Международный день распространения грамотности (мероприятие, разработанное активом обучающихся и/или педагогическим составом; викторина, интеллектуальная игра)	10-11	8 сентября	Классные руководители, советник по воспитанию
Международный день памяти фашизма (мероприятие, разработанное активом обучающихся и/или педагогическим составом)	10-11	10 сентября	Классные руководители, советник по воспитанию
День работников дошкольного образования (мероприятие, разработанное активом обучающихся и/или педагогическим составом)	10-11	27 сентября	Классные руководители, советник по воспитанию
День туризма. Общешкольный поход "День здоровья"	10-11	27 сентября	Старшая вожатая Учитель физической культуры
Международный день пожилых людей (мероприятие, разработанное активом обучающихся и/или педагогическим составом)	10-11	1 октября	Заместитель директора по ВР Старшая вожатая Классные руководители, советник по воспитанию
День самоуправления, посвященный дню учителя (мероприятие, разработанное активом обучающихся и/или педагогическим	10-11	5 октября	Заместитель директора по ВР Старшая вожатая, советник по воспитанию

составом)			
День отца в России (мероприятие, разработанное активом обучающихся и/или педагогическим составом)	10-11	20 октября	Заместитель директора по ВР Старшая вожатая, советник по воспитанию, классные руководители
Международный день школьных библиотек (мероприятие, разработанное активом обучающихся и/или педагогическим составом, викторина, конкурс)	10-11	25 октября	советник по воспитанию, классные руководители
День народного единства (мероприятие, разработанное активом обучающихся и/или педагогическим составом, викторина, конкурс, фестиваль)	10-11	4 Ноября	Заместитель директора по ВР Старшая вожатая Классные руководители, советник по воспитанию
День сотрудников внутренних дел России (мероприятие, разработанное активом обучающихся и/или педагогическим составом)	10-11	10 ноября	Классные руководители, советник по воспитанию
День начала Нюрнбергского процесса (мероприятие, разработанное активом обучающихся и/или педагогическим составом, кинолекторий)	10-11	20 ноября	Классные руководители, советник по воспитанию
День матери в России (мероприятие, разработанное активом обучающихся и/или педагогическим	10-11	24 ноября (последнее воскресенье ноября)	Заместитель директора по ВР Старшая вожатая Классные руководители,

составом)			советник по воспитанию
День Государственного герба Российской Федерации (мероприятие, разработанное активом обучающихся и/или педагогическим составом, интеллектуальная игра, викторина)	10-11	30 ноября	Старшая вожатая Классные руководители, советник по воспитанию
День неизвестного солдата. (мероприятие, разработанное активом обучающихся и/или педагогическим составом, радиогазета)	10-11	3 декабря	Старшая вожатая, классные руководители, советник по воспитанию
День добровольца (волонтера) в России (мероприятие, разработанное активом обучающихся и/или педагогическим составом)	10-11	5 декабря	Старшая вожатая, классные руководители, советник по воспитанию
День героев Отечества (мероприятие, разработанное активом обучающихся и/или педагогическим составом, радиогазета)	10-11	9 декабря	Старшая вожатая, классные руководители, советник по воспитанию
День прав человека (мероприятие, разработанное активом обучающихся и/или педагогическим составом)	10-11	10 Декабря	Заместитель директора по ВР Старшая вожатая Классные руководители, советник по воспитанию
День Конституции Российской Федерации (мероприятие, разработанное активом обучающихся и/или педагогическим составом, викторина, интеллектуальная игра)	10-11	12 декабря	Заместитель директора по ВР Старшая вожатая Классные руководители, советник по воспитанию

День спасателя Российской Федерации (мероприятие, разработанное активом обучающихся и/или педагогическим составом, викторина, интеллектуальная игра)	10-11	27 декабря	
Новогодний квест	10-11	Декабрь	Старшая вожатая Классные руководители
День российского студенчества (мероприятие, разработанное активом обучающихся и/или педагогическим составом)	10-11	25 января	Старшая вожатая Классные руководители, советник по воспитанию
День освобождения Ленинграда от фашистской блокады (мероприятие, разработанное активом обучающихся и/или педагогическим составом, патриотическая акция)	10-11	27 января	Заместитель директора по ВР Старшая вожатая Классные руководители, советник по воспитанию
День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	10-11	27 января	
День воинской славы России (мероприятие, разработанное активом обучающихся и/или педагогическим составом, кинолекторий)	10-11	2 февраля	Классные руководители, советник по воспитанию
День российской науки (мероприятие, разработанное активом обучающихся и/или педагогическим составом)	10-11	8 февраля	Классные руководители, советник по воспитанию

педагогическим составом)			
День памяти воинов-интернационалистов (мероприятие, разработанное активом обучающихся и/или педагогическим составом)	10-11	15 февраля	Заместитель директора по ВР Старшая вожатая Классные руководители, советник по воспитанию
Международный день родного языка (мероприятие, разработанное активом обучающихся и/или педагогическим составом)	10-11	21 февраля	Заместитель директора по ВР Старшая вожатая Классные руководители, советник по воспитанию
День защитника Отечества. Фестиваль солдатской песни	10-11	23 февраля	Заместитель директора по ВР Старшая вожатая Классные руководители
Международный женский день (мероприятие, разработанное активом обучающихся и/или педагогическим составом, конкурс, викторина)	10-11	8 марта	Заместитель директора по ВР Старшая вожатая Классные руководители, советник по воспитанию
День воссоединения Крыма с Россией (мероприятие, разработанное активом обучающихся и/или педагогическим составом, кинолекторий, интеллектуальная игра)	10-11	18 марта	Заместитель директора по ВР Старшая вожатая Классные руководители, советник по воспитанию
Всемирный день театра (мероприятие, разработанное активом обучающихся и/или педагогическим составом,	10-11	27 марта	Старшая вожатая Классные руководители, советник по воспитанию

викторина)			
Всемирный день здоровья. Акция "Здоровье - путь к успеху"	10-11	7 Апреля	Заместитель директора по ВР Старшая вожатая Классные руководители
День Космонавтики (мероприятие, разработанное активом обучающихся и/или педагогическим составом, викторина)	10-11	12 апреля	Старшая вожатая Классные руководители, советник по воспитанию
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны. (мероприятие, разработанное активом обучающихся и/или педагогическим составом, кинолекторий)	10-11	19 апреля	Заместитель директора по ВР Старшая вожатая Классные руководители, советник по воспитанию
День Российского парламентаризма (мероприятие, разработанное активом обучающихся и/или педагогическим составом,	10-11	27 апреля	
Праздник Весны и Труда (мероприятие, разработанное активом обучающихся и/или педагогическим составом, конкурс, викторина)	10-11	1 мая	Заместитель директора по ВР Старшая вожатая Классные руководители, советник по воспитанию
День Победы (мероприятие, разработанное активом обучающихся и/или педагогическим составом, конкурс, акция)	10-11	9 мая	Заместитель директора по ВР Старшая вожатая Классные руководители, советник по воспитанию

Международный день музеев (мероприятие, разработанное активом обучающихся и/или педагогическим составом, конкурс, акция)	10-11	18 мая	Старшая вожатая Классные руководители, советник по воспитанию
День детских общественных объединений (мероприятие, разработанное активом обучающихся и/или педагогическим составом)	10-11	19 мая	Старшая вожатая Классные руководители, советник по воспитанию
День славянской письменности и культуры (мероприятие, разработанное активом обучающихся и/или педагогическим составом)	10-11	24 мая	Классные руководители, советник по воспитанию
Церемония награждения обучающихся по итогам года	10-11	Май	Классные руководители Старшая вожатая
Последний звонок	11	Май	Заместитель директора по ВР Старшая вожатая Классные руководители
Торжественное вручение аттестатов	11	Июнь	Заместитель директора по ВР Старшая вожатая Классные руководители
Выпускной бал	11	июнь	Классные руководители
На уровне классов			
Система традиционных дел в классном коллективе согласно индивидуальным планам работы классных руководителей			

Система традиционных дел в классном коллективе согласно индивидуальным планам работы классных руководителей			
Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования			
		Количество часов в	

Название курса	Классы	неделю	Ответственные
Разговор о важном	10-11	2	Классные руководители
Россия – мои горизонты	10-11	2	Классные руководители
НВП	10	1	Курбацкий О.А.
Самоуправление			
Дела, события, мероприятие	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы классного самоуправления	10 - 11	Сентябрь	Классные руководители
День самоуправления	10 - 11	Октябрь	Заместитель директора по ВР Старшая вожатая
Участие в работе Совета учащихся	10 - 11	В течение года	Заместитель директора по ВР Старшая вожатая
Выборы Главы ДШО	10 - 11	Ноябрь	Заместитель директора по ВР Старшая вожатая
Инаугурация Главы ДШО	10 - 11	Декабрь	Заместитель директора по ВР Старшая вожатая
Подведение итогов работы класса за год	10 - 11	Май	Классные руководители
Профориентация			
Дела, событие, мероприятие	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Дни профориентации (по отдельному плану)	10 - 11	В течение года	Педагог-психолог Классные руководители
Акция "Неделя без турникетов" (совместно с ЦЗН)	10 - 11	Апрель	Педагог-психолог
Экскурсий на предприятия поселка	10 - 11	В течение года	Педагог-психолог
Участие в работе всероссийских профориентационных проектов «Билет в будущее», «ПроеКтория»	10 - 11	В течение года	Старшая вожатая Педагог-психолог Классные руководители
Профориентационные классные часы "Дороги, которые мы выбираем"	10 - 11	В течение года	Классные руководители
Профориентационный марафон (выездные мероприятия "Областного центра профориентации")	10 - 11	В течение года	Педагог-психолог

Встречи с представителями ВУЗов и ССУЗов Омска	10 - 11	В течение года	Педагог-психолог
Классное руководство			
согласно индивидуальным планам работы классных руководителей			
Школьный урок			
согласно индивидуальным планам работы учителей – предметников			
Работа с родителями			
Дела, событие, мероприятие	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в работе Родительского патруля (по отдельному плану)	10 - 11	В течение года	Социальный педагог
-общешкольный родительский комитет; - тематические семейные клубы, родительские гостиные, родительские дни; - общешкольные родительские собрания	10 - 11	В течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Школа для родителей, встречи родителей с приглашенными специалистами	10 - 11	В течение года	Педагог-психолог Социальный педагог Классные руководители

Содержание.

1. Программа воспитательной работы:
 - Раздел 1. «Пояснительная записка»;
 - Раздел 2. «Содержание воспитательной деятельности»;

Инвариантные (обязательные) модули:

- «Классное руководство»,
- «Школьный урок»,
- «Курсы внеурочной деятельности»,
- «Работа с родителями»,
- «Самоуправление»,
- «Профориентация»
- **Вариативные модули:**
- «Ключевые общешкольные дела»,
- «Детские общественные объединения»,
- «Школьные медиа»,
- «Экскурсии, экспедиции, походы»,
- «Организация предметно-эстетической среды»

2. Приложения:

- 1) Анализ по воспитательной работе за прошедший учебный год;

Уровень сплоченности класса;

Ø Уровень воспитанности класса;

Ø Анализ работы органов самоуправления класса;

Ø Участие класса в общешкольных и классных делах;

Ø Анализ работы с детьми «группы риска»;

Ø Анализ работы с родителями;

Ø Основные достижения учащихся за прошедший учебный год.

2) Характеристика класса;

3) Социальный паспорт класса;

4) Лист здоровья;

5) Самоуправление в классе;

6) Занятость ребят в кружках дополнительного образования;

7) Календарное планирование воспитательной работы на новый учебный год;

8) Работа с родителями;

9) Мониторинг деятельности участников программы (выборочно);

10) Сценарии классных часов и внеклассных мероприятий (выборочно);

Уровень сплоченности класса;

Ø Уровень воспитанности класса;

Ø Анализ работы органов самоуправления класса;

Ø Участие класса в общешкольных и классных делах;

Ø Анализ работы с детьми «группы риска»;

Ø Анализ работы с родителями;

Ø Основные достижения учащихся за прошедший учебный год.