

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Шербакульская СОШ №1»

Шербакульского муниципального района Омской области

Адрес: 646700, Омская область, Шербакульский район, ул. Советская, 116.

Телефон: 8(38177)2-14-39 E-mail: sherbshkola1@yandex.ru

ОГРН [1025502133084](#) ИНН [5540006341](#) КПП [554001001](#) ОКПО [54169054](#)

Утверждаю

Директор МБОУ «Шербакульская
СОШ №1»

Мелехина О.Н. _____

Приказ № ____ от «__» _____ 2024

Программа
антирисковых мер профилактики учебной
неуспешности МБОУ «Шербакульская СОШ №1»
на 2025год

2024г.

Программа антирисковых мер профилактики учебной неуспешности направлена на создание условий для успешного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности, оказание адресной психолого-педагогической поддержки обучающимся с рисками учебной неуспешности.

Школьная неуспешность - систематическое отставание обучающегося от сверстников в освоении основной образовательной программы, приводящей к негативным последствиям в его поведении: крайне низкой мотивации к учебной деятельности, нарушениям школьной дисциплины, систематическим прогулам и т. д.. Школьная неуспешность — это широкое понятие, включающее в себя учебные достижения ребенка, аспекты социализации, социально-психологический комфорт от участия в «жизни школы».

Паспорт программы профилактики учебной неуспешности

Цели и задачи программы	<i>Цель:</i> Разработать и внедрить систему профилактики учебной неуспешности обучающихся за счет повышения уровня профессионального мастерства педагогов, внедрения современных технологий обучения, обеспечения индивидуализации образовательного процесса, вовлечения родителей в обучение и воспитание детей, способствующую ежегодному снижению доли учеников с рисками школьной неуспешности на 3-5% к концу 2025 года. <i>Задачи:</i> 1. Обеспечить повышение профессиональных компетенций педагогических работников школы по вопросам организации образовательной деятельности со слабоуспевающими и неуспевающими учениками, в т. ч. с детьми с особыми образовательными потребностями. 2. Обеспечить индивидуализацию образовательного процесса за счет разработки и внедрения индивидуальных образовательных маршрутов для слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся, на всех уровнях образования, организации тьюторского сопровождения обучающихся для ликвидации учебных дефицитов 3. Продолжить использование системы <u>наставничества</u> (<i>учитель-учитель, учитель-ученик, ученик-ученик</i>) в работе со слабоуспевающими учениками и обучающимися, испытывающими затруднения в обучении. 4. Совершенствовать содержание методической работы в школе на основе выявленных дефицитов, организовать участие педагогов в методических мероприятиях муниципального уровня, в том числе в работе предметных ассоциаций; 5. Продолжить формирование банка информационных и методических ресурсов (в том числе электронных), успешных педагогических практик по работе со слабоуспевающими учениками, с детьми с особыми образовательными потребностями и организовать обучающие мероприятия для педагогов по использованию ресурсов банка. 6. Осуществлять систематический контроль за качеством учебных занятий с оценкой уровня достижения обучающимися планируемых
--------------------------------	--

	результатов ФГОС. 7. Организовать <u>мероприятия для родителей</u> (законных представителей) по вовлечению их в деятельность, направленную на профилактику учебной неуспешности обучающихся.
Целевые показатели	-Количество обучающих мероприятий для педагогов по применению в практической деятельности педагогических инструментов для работы с обучающимися, имеющими риски учебной неуспешности (не менее 5 мероприятий). --Наличие Программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с рисками учебной неуспешности (да). --Наличие банка лучших методических практик педагогов школы, региона по преодолению учебной неуспешности (да). --Доля обучающихся, имеющих неудовлетворительные отметки по итогам отчетного периода (не более 2 %). --Доля обучающихся на «4» и «5» (не менее 40%). --Доля обучающихся, не справившихся с заданиями ВПР (не более 30 %). --Доля выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса (0 %). --Доля выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса (не более 25%). - не менее 90% педагогов, успешно прошедших диагностику профессиональной компетентности; - 100% педагогов включены в различные формы методической работы, в том числе наставничество, конкурсы профессионального мастерства школьного/муниципального/регионального уровня <i>Качественные показатели</i> --Повышение мотивации к обучению, запрос высоких ожиданий у обучающихся и родителей. --Повышение степени удовлетворенности обучающихся и родителей качеством предоставляемых образовательных услуг, укрепление позиции школы в образовательном пространстве муниципалитета.
Методы сбора и обработки информации	-Проведение опросов /собеседований/ анкетирования/ наблюдений обучающихся, родителей, педагогов, в т. ч. контекстный анализ информации по результатам собеседования с руководителями ШМО, педагогами; -Анализ результатов текущего оценивания образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения по всем учебным предметам (в т. ч. результатов промежуточной аттестации) с целью своевременного выявления затруднений и обеспечения индивидуализации учебного процесса; - Анализ результатов прохождения педагогами диагностики профессиональной компетентности; - Результаты выполнения обучающимися диагностических работ (в срезе по каждому педагогу); - Рассмотрение результатов на совещаниях при директоре (не реже 1 раза в месяц), на педагогических советах согласно планам их

	проведения с фиксированием в протоколах и форме мониторинга реализации среднесрочной программы школы
Сроки реализации программы	С 1 декабря 2024 по 31 декабря 2025 года (по необходимости по этапам)
Меры/мероприятия по достижению цели и задач	<i>Мероприятие 1. Диагностика профессиональной компетентности педагогов и организация повышения квалификации с учетом итогов ее прохождения</i> включает в себя: - анализ выполнения обучающихся диагностических работ ВПР, ОГЭ и ЕГЭ и соотнесения этих результатов с конкретными учителями, осуществляющими обучение по предметам; проведение директором и заместителем директора по учебной работе индивидуальных собеседований с учителями -предметниками с просмотром и анализом результатов обучающихся в системе ФИСОКО; --формирование для педагогов и их сопровождение (в том числе с участием ЦНППМ) по индивидуальным образовательным маршрутам, включая в них, наряду с региональными, мероприятия школьного и муниципального уровней; ---участие педагогов в вебинарах и консультациях БОУ ДПО «ИРООО» по подготовке выпускников к ГИА в форме ОГЭ/ЕГЭ. <i>Мероприятие 2.Обновление содержания методической работы в школе:</i> --участие педагогов в семинарах-совещаниях, мастер-классах, проводимых муниципальными предметными ассоциациями, Центрами «Точка роста», в том числе по вопросам реализации ФОП, формированию функциональной грамотности; ---традиционное проведение в школе Единого методического дня, продолжить использование современных технологий; ---знакомство с практиками по преодолению типичных ошибок и формированию функциональной грамотности, размещенных на информационно-образовательном портале «Консорциум+», на странице онлайн-совещаний регионального подпроекта «Школа умного руководителя»; --участие педагогов и обучающихся в работе круглогодичной очно-заочной школы для одаренных детей и педагогов, работающих с одаренными детьми, организация тьюторского сопровождения для успешного обучения школьников; ---участие молодых педагогов школы в деятельности школьной\муниципальной лаборатории молодых педагогов; ---участие заместителя директора в работе постоянно действующего муниципального семинара для заместителей директоров; <i>Мероприятие 3.Организация наставнической деятельности:</i> --организация командного наставничества «команда-команда» со школой, возглавляемой куратором (как вышедшей из списка ШНОР), и формирование сетевого взаимодействия на основе практик перевода школы в эффективный режим работы; ---продолжить деятельность созданных наставнических пар с участием в качестве наставляемых учителей с низкими образовательными результатами, молодых учителей; ---разработка технических заданий для наставников и наставляемых, плана их взаимодействия; ---контроль за результатами наставничества в форме представление его продуктов на педагогических советах, школьных методических

	объединениях (демонстрация и анализ уроков, учебно-методических материалов и др.). <i>Мероприятие 4.Осуществление систематического контроля за качеством учебных занятий:</i> ---разработка плана посещения учебных занятий администрацией школы (с участием куратора, представителей предметных ассоциаций, наставников), плана взаимопосещений уроков педагогами; --анализ результатов посещения учебных занятий (указать в рамках каких заседаний, как часто). <i>Мероприятия по направлению «Индивидуализация образовательного процесса».</i> --Продолжить внедрение ИОМ для слабоуспевающих, неуспевающих, детей с особыми образовательными потребностями. --Внедрение технологий тьюторского сопровождения обучающихся, испытывающих затруднения в обучении. --Продолжить использование моделей наставничества «ученик-ученик», «учитель-ученик». --Разработка программ ВУД в поддержку учебных предметов / по работе над типичными ошибками; дополнительных общеобразовательных программ по формированию функциональной грамотности и т. д. -- Продолжить использование в образовательной деятельности практик ЕМД; технологий формирующего оценивания, развивающего обучения, сотрудничества и т. д. <i>Мероприятия по направлению «Работа с родителями».</i> --Организация просветительской работы с родителями по различным тематикам (законных представителей) обучающихся — встречи, собрания, совещания, консультации (индивидуальные/групповые), медиа -проекты, рекомендации, памятки. - <i>Мероприятия по направлению «Создание благоприятного климата в ОО (в т. ч. с обязательным привлечением специалистов ППС)»</i> -- Обеспечить участие специалистов психолого-педагогической службы (в т. ч. через сетевое взаимодействие) по оказанию психологической поддержки обучающихся с трудностями в обучении. ---Предусмотреть мероприятия, направленные организацию групповой работы , интерактивных форм обучения; активное вовлечение педагогов к использованию современного учебного оборудования.. Введение в школе логики пользования компьютерным классом, учебными кабинетами с интерактивными досками.
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	-100% педагогов, обладающих достаточной профессиональной компетентностью, подтверждаемой результатами профессиональной диагностики; --Наблюдается положительная динамика выполнения обучающимися контрольных, диагностических работ; -Активизировалось профессиональное взаимодействие педагогов, наблюдается повышение чувства ответственности за результаты обучающихся --Снижается доля обучающихся, испытывающих затруднения в обучении (обеспечено ежегодное снижение не менее чем на 5%). - Обеспечена 100% объективность проведения процедур оценки

	качества образования в ОО, в т. ч. результатов текущего и промежуточного оценивания образовательных достижений обучающихся. - Обеспечено 100% включенность педагогов и специалистов общеобразовательной организации в работу по профилактике рисков учебной неуспешности обучающихся. - Не менее 90% педагогов <i>русского языка, математики, биологии, истории и обществознания</i> применяют методические рекомендации ФИПИ; - не менее 40% педагогов применяют ресурсы цифровых платформ «Сферум», «Моя школа», РЭШ в образовательной деятельности; - 100% педагогов применяют практики ЕМД для преодоления низких образовательных результатов и повышения мотивации обучающихся, что подтверждается результатами посещения учебных занятий в рамках ВСОКО. -- Наблюдается положительная динамика увеличения количества современного оборудования в школе, 100% педагогов применяют компьютерное, мультимедийное оборудование и актуальные информационные / методические / цифровые ресурсы, что подтверждается результатами посещения учебных занятий
Исполнители	Рабочая группа, в состав которой входят: директор, заместитель директора, руководители школьных методических объединений, представители предметных ассоциаций, представители лаборатории молодых специалистов (указать в соответствии с дорожной картой)
Приложение	Дорожная карта реализации Программы профилактики учебной неуспешности. План действий (дорожная карта) по достижению индикаторов программы перевода школы в эффективный режим работы на 2024/2025 учебный год.

Функционально-содержательная модель профилактики учебной неуспешности

Субъект профилактики	Направления деятельности	Средства
Директор	Организация взаимодействия субъектов профилактики	Создание/организация условий проведения индивидуальных занятий учителей с обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ
Заместитель директора	Оценка теоретической подготовки учителя. Контроль над проведением индивидуальных занятий с неуспевающими учениками	Посещение уроков. Организация обмена опытом педагогов. Проведение собеседований с классными руководителями по результатам работы с обучающимися, испытывающими затруднения в обучении
Учитель-предметник	Планирование и осуществление на уроке работы с неуспевающими обучающимися. Проведение индивидуальных занятий с обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ	Планирование и проведение уроков с использованием интерактивных методов и приемов, направленных на активизацию познавательного интереса обучающихся. Подготовка информации о предметных результатах обучения обучающегося, испытывающего трудности в обучении, о проведенной с ним работе для ППК. Развитие читательской грамотности. Использование дифференцированного обучения. Использование формирующего оценивания
Классный руководитель	Осуществление контроля за успеваемостью и посещаемостью обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ. Участие в заседании ППК	Ведение журнала посещаемости учебных предметов. Разработка совместно с обучающимся (при необходимости и с привлечением родителей) индивидуального образовательного маршрута (ИОМ). Анализ промежуточных итогов реализации ОИМ, представление результатов на заседании методического объединения. Помощь обучающемуся в реализации ИОМ: организация консультаций, создание условий для работы с информационными ресурсами в стенах школы. Оповещение родителей, заместителя директора о посещаемости и успеваемости обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ. Подготовка информации на ППК
Педагог-психолог	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей и педагогов. Участие в заседании ППК	Оказание консультативной помощи родителям и педагогам. Помощь в разработке ИОМ обучающегося. Разработка памяток, рекомендаций для педагогов. Посещение занятий с целью определения стиля педагогического общения педагога (коммуникативных приемов взаимодействия). Проведение обучающих семинаров для педагогов и родителей. Подготовка информации на ППК
Социальный педагог	Обследование жилищно-бытовых условий обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных	Составление акта обследования жилищно-бытовых условий. Подготовка информации на ППК, КДН Сопровождение семей, состоящих на контроле;

	общеобразовательных программ. Участие в заседании ППК	индивидуальная работа с обучающимися «группы риска» Информация на СП

**План («Дорожная карта») реализации Программы антирисковых мер профилактики учебной неуспешности
МБОУ «Шербакульская СОШ №1»**

Задача	Мероприятие	Дата реализации	Показатели	Ответственные
1. Обеспечить повышение профессиональных компетенций педагогических работников школы по вопросам организации образовательной деятельности со слабоуспевающими и неуспевающими учениками, в т. ч. с детьми с особыми образовательными потребностями.	-анализ выполнения обучающихся диагностических работ, ВПР, ОГЭ и ЕГЭ и соотнесения этих результатов с конкретными учителями, осуществляющими обучение по предметам; -проведение директором и заместителем директора по учебной работе индивидуальных собеседований с учителями-предметниками с просмотром и анализом результатов обучающихся в системе ФИСОКО; -на основе проведенного анализа формирования заявки в БОУ ДПО «ИРООО» на повышение квалификации и прохождения тестирования на владение предметной и методической компетентностью; -формирование и сопровождение (в том числе ЦНППМ) индивидуальных образовательных маршрутов учителей, включая в них, наряду с региональными, мероприятия школьного и муниципального уровней; -участие педагогов в вебинарах и консультациях БОУ ДПО «ИРООО» по подготовке выпускников к ГИА в форме ОГЭ/ЕГЭ.	Май-,июнь 2025 Октябрь, декабрь 2024 Март-май 2025 Декабрь 2024 Ежемесячно (декабрь-май 2025)	-100% педагогов, успешно прошедших профессиональную диагностику от общего числа педагогов; -100% педагогов от общего числа, прошедших повышение квалификации по предметно-методической подготовке (с учетом результатов обучающихся по предмету)	Орешина А.С. ЗДУВР Черная З.Н. ЗДУР

2.Обеспечить индивидуализацию образовательного процесса за счет разработки и внедрения индивидуальных образовательных маршрутов для слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся, на всех уровнях образования, организации тьюторского сопровождения обучающихся для ликвидации учебных дефицитов	Продолжить внедрение ИОМ для слабоуспевающих, неуспевающих, детей с особыми образовательными потребностями. --Внедрение технологий тьюторского сопровождения обучающихся, испытывающих затруднения в обучении. --Продолжить использование моделей наставничества «ученик-ученик», «учитель-ученик». --Разработка программ ВУД в поддержку учебных предметов / по работе над типичными ошибками; дополнительных общеобразовательных программ по формированию функциональной грамотности и т. д. -- Продолжить использование в образовательной деятельности практик ЕМД; технологий формирующего оценивания, развивающего обучения, сотрудничества и т. д.		--Снижается доля обучающихся, испытывающих затруднения в обучении (обеспечено ежегодное снижение не менее чем на 5%). - Обеспечена 100% объективность проведения процедур оценки качества образования в ОО, в т. ч. результатов текущего и промежуточного оценивания образовательных достижений обучающихся.	Орешина А.С. ЗДУВР Черная З.Н. ЗДУР Рук.ШМО Педагог-психолог
3.Продолжить использование системы наставничества (учитель-учитель, учитель-ученик, ученик-ученик) в работе со слабоуспевающими учениками и обучающимися, испытывающими затруднения в обучении.	продолжить деятельность созданных наставнических пар с участием в качестве наставляемых учителей с низкими образовательными результатами, молодых учителей; ---разработка технических заданий для наставников и наставляемых, плана их взаимодействия; ---контроль за результатами наставничества в форме представление его продуктов на педагогических советах, школьных методических объединениях	Декабрь 2024- май 2025	Количество педагогов, в составе наставнических пар (10 педагогов); методические материалы, представленные как результаты наставничества (уроки, учебные материалы, КИмы , технические задания по темам и др.), ; ___% (указать долю) педагогов, успешно прошедших	Орешина А.С. ЗДУВР, Черная З.Н., ЗДУР педагоги - наставники

	(демонстрация и анализ уроков, учебно-методических материалов и др.).		профессиональную диагностику от общего числа педагогов	
4. Совершенствовать содержание методической работы в школе на основе выявленных дефицитов, организовать участие педагогов в методических мероприятиях муниципального уровня, в том числе в работе предметных ассоциаций;	---участие педагогов в семинарах-совещаниях, мастер-классах, проводимых муниципальными предметными ассоциациями, Центрами «Точка роста», в том числе по вопросам реализации ФОП, формированию функциональной грамотности; ---традиционное проведение в школе Единого методического дня, продолжить использование современных технологий; ---знакомство с практиками по преодолению типичных ошибок и формированию функциональной грамотности, размещенных на информационно-образовательном портале «Консорциум+», на странице онлайн-совещаний регионального подпроекта «Школа умного руководителя»; --участие педагогов и обучающихся в работе круглогодичной очно-заочной школы для одаренных детей и педагогов, работающих с одаренными детьми, организация тьюторского сопровождения для успешного обучения школьников; ---участие молодых педагогов школы в деятельности школьной\ /муниципальной лаборатории молодых педагогов; ---участие заместителя директора в работе постоянно действующего муниципального	Декабрь 2024 – май 2025 Апрель 2025 Декабрь 2024- март 2025 Февраль 2025 Декабрь 2024 Март-май 2025	100 % (указать долю) педагогов, успешно прошедших профессиональную диагностику от общего числа педагогов; положительная динамика выполнения обучающимися контрольных, диагностических работ; _____% (указать долю) педагогов, обновивших содержание рабочих учебных программ, КИМы, внедряющие новые учебно-методические материалы;	Орешина А.С. ЗДУВР, Черная З.Н. ЗДУР педагогический коллектив

	семинара для заместителей директоров;			
5.Продолжить формирование банка информационных и методических ресурсов (в том числе электронных), успешных педагогических практик по работе со слабоуспевающими учениками, с детьми с особыми образовательными потребностями и организовать обучающие мероприятия для педагогов по использованию ресурсов банка.	- Не менее 90% педагогов <i>русского языка, математики, биологии, истории и обществознания</i> применяют методические рекомендации ФИПИ; не менее 40% педагогов применяют ресурсы цифровых платформ «Сферум» «Моя школа», РЭШ в образовательной деятельности; -100% педагогов применяют практики ЕМД для преодоления низких образовательных результатов и повышения мотивации обучающихся, что подтверждается результатами посещения учебных занятий в рамках ВСОКО. -- Создан и внедряется банк методических материалов по применению технологий тьюторства и индивидуализации образования; разработан и внедрен алгоритм выявления и организации сопровождения учеников, испытывающих трудности в обучении.	Декабрь 2023- декабрь 2025		Орешина А.С. ЗДУВР, Черная З.Н. ЗДУР педагогический коллектив
6. Осуществлять систематический контроль за качеством учебных занятий с оценкой уровня достижения обучающимися планируемых результатов ФГОС.	---разработка плана посещения учебных занятий администрацией школы (с участием куратора, представителей предметных ассоциаций, наставников), плана взаимопосещений уроков педагогами; --анализ результатов посещения учебных занятий (указать в рамках каких заседаний, как часто). <i>Мероприятия по направлению</i>	Декабрь 2024- декабрь 2025	Не менее 90% педагогов <i>русского языка, математики, биологии, истории и обществознания</i> применяют методические рекомендации ФИПИ; не менее 40% педагогов применяют ресурсы цифровых платформ «Сферум» «Моя школа»,	Администрация Руководители ШМО Педагог- психолог

	«Индивидуализация образовательного процесса». --Продолжить внедрение ИОМ для слабоуспевающих, неуспевающих, детей с особыми образовательными потребностями. --Внедрение технологий тьюторского сопровождения обучающихся, испытывающих затруднения в обучении. --Продолжить использование моделей наставничества «ученик-ученик», «учитель-ученик». --Разработка программ ВУД в поддержку учебных предметов / по работе над типичными ошибками; дополнительных общеобразовательных программ по формированию функциональной грамотности и т. д. -- Продолжить использование в образовательной деятельности практик ЕМД; технологий формирующего оценивания, развивающего обучения, сотрудничества и т. д.		РЭШ в образовательной деятельности; 100% педагогов применяют практики ЕМД для преодоления низких образовательных результатов и повышения мотивации обучающихся, что подтверждается результатами посещения учебных занятий в рамках ВСОКО.	
7. Организовать мероприятия для родителей (законных представителей) по вовлечению их в деятельность, направленную на профилактику учебной неуспешности обучающихся.	--Организация просветительской работы с родителями по различным тематикам (законных представителей) обучающихся — встречи, собрания, совещания, консультации (индивидуальные/групповые), медиа - проекты, рекомендации, памятки. -	Декабрь 2024 ноябрь 2025	Организованы мероприятия для родителей (законных представителей) по вовлечению их в деятельность, направленную на профилактику учебной неуспешности обучающихся; увеличилась доля родителей,	Орешина А.С. ЗДУВР, Черная З.Н. ЗДУР Классные руководители Педагог-психолог Соц.педагог

			вовлеченных в мероприятия, направленные на профилактику учебной неуспешности обучающихся.	
--	--	--	---	--