

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Омской области**

**Шербакульский муниципальный район**

**МБОУ ``Шербакульская СОШ №1``**

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УВР

\_\_\_\_\_  
Черная З.Н.  
Приказ № 218 от «30»  
08.2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

\_\_\_\_\_  
Мелехина О.Н.  
Приказ № 218 от «30»  
08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ID 2490463)**

**учебного предмета «Математика»**

**для обучающихся 1- 4 классов**

**р.п. Шербакуль 2023 год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### **Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

### **Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

### **Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному

основанию;

- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

#### *Работа с информацией:*

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

#### *Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

#### *Универсальные регулятивные учебные действия:*

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

#### *Совместная деятельность:*

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

#### **Универсальные познавательные учебные действия:**

##### *1) Базовые логические действия:*

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

##### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

### 3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### Универсальные регулятивные учебные действия:

#### 1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

#### 2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

### 3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### **Совместная деятельность:**

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>п/п        | Наименование разделов и тем программы                                                 | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Виды деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Виды, формы<br>контроля                                                 | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы       |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
|                 |                                                                                       | всего            | контрольные<br>работы | практические<br>работы |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                         |                                                               |
| Раздел 1. Числа |                                                                                       |                  |                       |                        |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                         |                                                               |
| 1.1.            | Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.                                          | 2                | 0                     | 2                      |                  | Словесное описание группы предметов, ряда чисел;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Устный опрос;                                                           | <a href="http://kopilurokov.ru/">http://kopilurokov.ru/</a>   |
| 1.2.            | Единица счёта. Десяток.                                                               | 2                | 0                     | 2                      |                  | Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;<br>Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Практическая работа;                                                    | <a href="http://kopilurokov.ru/">http://kopilurokov.ru/</a> , |
| 1.3.            | Счёт предметов, запись результата цифрами.                                            | 2                | 0                     | 2                      |                  | Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Практическая работа;<br>Устный опрос;                                   | <a href="http://kopilurokov.ru/">http://kopilurokov.ru/</a> , |
| 1.4.            | Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.                                  | 2                | 1                     | 1                      |                  | Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий;<br>Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;<br>Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Практическая работа;<br>Тестирование;                                   | <a href="http://kopilurokov.ru/">http://kopilurokov.ru/</a> , |
| 1.5.            | Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же. | 3                | 0                     | 2                      |                  | Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Практическая работа;                                                    | <a href="http://kopilurokov.ru/">http://kopilurokov.ru/</a> , |
| 1.6.            | Число и цифра 0 при измерении, вычислении.                                            | 2                | 0                     | 2                      |                  | Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Практическая работа;                                                    | <a href="http://kopilurokov.ru/">http://kopilurokov.ru/</a> , |
| 1.7.            | Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.                                       | 3                | 0                     | 3                      |                  | Обсуждение: назначение знаков в математике, обобщение представлений;<br>Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий;<br>Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;<br>Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел;<br>Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел;<br>Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр; | Самооценка с использованием «Оценочного листа»;<br>Практическая работа; | <a href="http://kopilurokov.ru/">http://kopilurokov.ru/</a> , |
| 1.8.            | Однозначные и двузначные числа.                                                       | 2                | 1                     | 1                      |                  | Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел;<br>Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Контрольная работа;                                                     | <a href="http://kopilurokov.ru/">http://kopilurokov.ru/</a> , |

|                                   |                                                                                                                                                                                           |    |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                            |                        |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------|
| 1.9.                              | Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц                                                                                                                                         | 2  | 0 | 2 |  | Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Практическая работа;                                       | http://kopilurokov.ru/ |
| Итого по разделу                  |                                                                                                                                                                                           | 20 |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                            |                        |
| Раздел 2. Величины                |                                                                                                                                                                                           |    |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                            |                        |
| 2.1.                              | Длина и её измерение с помощью заданной мерки.                                                                                                                                            | 1  | 1 | 0 |  | Знакомство с приборами для измерения величин; Линейка как простейший инструмент измерения длины;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Контрольная работа;                                        | http://nsportal.ru     |
| 2.2.                              | Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.                                                                                     | 2  | 0 | 2 |  | Наблюдение действия измерительных приборов;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Практическая работа;                                       | http://nsportal.ru     |
| 2.3.                              | Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.                                                                                                                  | 4  | 0 | 3 |  | Коллективная работа по различению и сравнению величин;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Самооценка с использованием «Оценочного листа»;            | http://nsportal.ru     |
| Итого по разделу                  |                                                                                                                                                                                           | 7  |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                            |                        |
| Раздел 3. Арифметические действия |                                                                                                                                                                                           |    |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                            |                        |
| 3.1.                              | Сложение и вычитание чисел в пределах 20.                                                                                                                                                 | 5  | 0 | 5 |  | Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий»;<br>Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия;<br>Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; | Практическая работа;<br>Тестирование;                      | http://nsportal.ru     |
| 3.2.                              | Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения. | 5  | 0 | 5 |  | Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Зачет;<br>Практическая работа;                             | http://nsportal.ru     |
| 3.3.                              | Вычитание как действие, обратное сложению.                                                                                                                                                | 5  | 1 | 4 |  | Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Письменный контроль;<br>Практическая работа. Устный опрос; | http://nsportal.ru     |
| 3.4.                              | Неизвестное слагаемое.                                                                                                                                                                    | 5  | 1 | 4 |  | Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций);<br>Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта;                                                                                                                                    | Практическая работа;<br>Контрольная работа;                | http://nsportal.ru     |

|                            |                                                                                  |    |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                         |                    |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| 3.5.                       | Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.                            | 5  | 0 | 5 |  | Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;<br>Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;<br>Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций);                                                                                                                                                                                                                                | Самооценка с использованием «Оценочного листа»;                         | http://nsportal.ru |
| 3.6.                       | Прибавление и вычитание нуля.                                                    | 5  | 0 | 5 |  | Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Практическая работа;<br>Тестирование;                                   | http://nsportal.ru |
| 3.7.                       | Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.             | 5  | 1 | 4 |  | Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;<br>Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;<br>Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций);<br>Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта; | Контрольная работа;                                                     | http://nsportal.ru |
| 3.8.                       | Вычисление суммы, разности трёх чисел.                                           | 5  | 1 | 4 |  | Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Практическая работа;<br>Контрольная работа;                             | http://nsportal.ru |
| Итого по разделу           |                                                                                  | 40 |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                         |                    |
| Раздел 4. Текстовые задачи |                                                                                  |    |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                         |                    |
| 4.1.                       | Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. | 2  | 1 | 1 |  | Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);<br>Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;                                                                                                                                                                                    | Практическая работа;<br>Тестирование;<br>Контрольная работа;            | http://nsportal.ru |
| 4.2.                       | Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.                | 2  | 1 | 1 |  | Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;<br>Соотнесение текста задачи и её модели;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Практическая работа;<br>Письменный контроль;                            | http://nsportal.ru |
| 4.3.                       | Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.          | 2  | 0 | 2 |  | Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;                                                                                                                                                                                                                                                                               | Самооценка с использованием «Оценочного листа»;<br>Практическая работа; | http://nsportal.ru |

|                                                              |                                                                                                                                             |    |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                       |                    |
|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------|
| 4.4.                                                         | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.                                                                   | 8  | 1 | 7 |  | Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);                                                                                                                                                                                               | Практическая работа;<br>Тестирование; | http://nsportal.ru |
| 4.5.                                                         | Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).           | 2  | 0 | 2 |  | Соотнесение текста задачи и её модели;<br>Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели; | Практическая работа;                  | http://nsportal.ru |
| Итого по разделу                                             |                                                                                                                                             | 16 |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                       |                    |
| Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры |                                                                                                                                             |    |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                       |                    |
| 5.1.                                                         | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. | 3  | 0 | 3 |  | Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей;                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Практическая работа;                  | http://nsportal.ru |
| 5.2.                                                         | Распознавание объекта и его отражения.                                                                                                      | 2  | 0 | 2 |  | Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей;<br>Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.;<br>Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции;                    | Практическая работа;                  | http://nsportal.ru |
| 5.3.                                                         | Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.                                                          | 4  | 0 | 4 |  | Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине;<br>Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов (бумаги, палочек, трубочек, проволоки и пр.), составление из других геометрических фигур;                                                                            | Практическая работа;<br>Тестирование; | http://nsportal.ru |
| 5.4.                                                         | Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.                                        | 4  | 0 | 4 |  | Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса;<br>Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.). Установление направления, прокладывание маршрута;                                  | Практическая работа;                  | http://nsportal.ru |
| 5.5.                                                         | Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.                                                                                       | 3  | 0 | 3 |  | Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса;<br>Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.). Установление направления, прокладывание маршрута;                                  | Практическая работа;                  | http://nsportal.ru |
| 5.6.                                                         | Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.                                                                                         | 4  | 0 | 4 |  | Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса;                                                                                                                                                                                             | Практическая работа;                  | http://nsportal.ru |

|                                     |                                                                                                                                                             |    |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                     |                    |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------|
| Итого по разделу                    |                                                                                                                                                             | 20 |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                     |                    |
| Раздел 6. Математическая информация |                                                                                                                                                             |    |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                     |                    |
| 6.1.                                | Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам). | 2  | 1 | 1 |  | Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами; Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей; Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положениярисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги;                    | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Проверочная работа; | http://nsportal.ru |
| 6.2.                                | Группировка объектов по заданному признаку.                                                                                                                 | 2  | 0 | 2 |  | Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения; Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.); | Практическая работа;                                                | http://nsportal.ru |
| 6.3.                                | Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.                                                                                  | 2  | 0 | 2 |  | Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положениярисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги; Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;                                                   | Практическая работа;                                                | http://nsportal.ru |
| 6.4.                                | Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.                                      | 2  | 1 | 1 |  | Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);                                                                                                                                                                                                                 | Практическая работа; Проверочная работа;                            | http://nsportal.ru |
| 6.5.                                | Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу                           | 2  | 0 | 2 |  | Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.; Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения;  | Практическая работа;                                                | http://nsportal.ru |
| 6.6.                                | Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).                                                                                    | 2  | 0 | 2 |  | Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);                                                                                                                                                                                                                 | Практическая работа; Тестирование;                                  | http://nsportal.ru |
| 6.7.                                | Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.                                            | 3  | 1 | 2 |  | Знакомство с логической конструкцией «Если ... , то ...».Верно или неверно: формулирование и проверка предложения;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Контрольная работа;                                                 | http://nsportal.ru |
| Итого по разделу:                   |                                                                                                                                                             | 15 |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                     |                    |
| Резервное время                     |                                                                                                                                                             | 14 |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                     |                    |

|                                     |     |    |     |  |
|-------------------------------------|-----|----|-----|--|
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 132 | 13 | 103 |  |
|-------------------------------------|-----|----|-----|--|

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                                                      | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Виды, формы<br>контроля               |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---------------------------------------|
|          |                                                                                                                                 | всего            | контрольные<br>работы | практические<br>работы |                  |                                       |
| 1.       | Счёт предметов.<br>Один, два, три...<br>Порядковые<br>числительные<br>«первый, второй,<br>третий...»                            | 1                | 0                     | 1                      |                  | Практическая работа;                  |
| 2.       | Пространственные<br>отношения<br>«вверху, внизу,<br>слева, справа»                                                              | 1                | 0                     | 1                      |                  | Практическая работа;                  |
| 3.       | Временные<br>отношения<br>«раньше, позже,<br>сначала, потом»                                                                    | 1                | 0                     | 1                      |                  | Устный опрос;                         |
| 4.       | Отношения<br>«столько же,<br>больше, меньше»                                                                                    | 1                | 0                     | 1                      |                  | Практическая работа;                  |
| 5.       | Сравнение групп<br>предметов « На<br>сколько больше?<br>На сколько<br>меньше?»                                                  | 1                | 0                     | 1                      |                  | Практическая работа;<br>Тестирование; |
| 6.       | Уравнение<br>предметов и групп<br>предметов.                                                                                    | 1                | 0                     | 1                      |                  | Практическая работа;                  |
| 7.       | Закрепление<br>знаний по<br>теме<br>«Счёт предметов и<br>групп предметов.<br>Пространственные<br>и временные<br>представления». | 1                | 0                     | 1                      |                  | Зачет;                                |

|     |                                                                                                            |   |   |   |  |                                                                       |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------|
| 8.  | Проверочная работа по теме «Счёт предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления». | 1 | 1 | 0 |  | Проверочная работа;                                                   |
| 9.  | Работа над ошибками. Много. Один. Цифра 1.                                                                 | 1 | 0 | 1 |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Работа над ошибками.; |
| 10. | Числа 1,2. Цифра 2.                                                                                        | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа;                                                  |
| 11. | Числа 1,2,3. Цифра 3.                                                                                      | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа;                                                  |
| 12. | Знаки «+», «-», «=». Составление и чтение равенств.                                                        | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; Тестирование;                                    |
| 13. | Числа 1,2,3,4. Цифра 4.                                                                                    | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа;                                                  |
| 14. | Отношения «длиннее», «короче».                                                                             | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа;                                                  |
| 15. | Числа 1,2,3,4,5. Цифра 5.                                                                                  | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа;                                                  |
| 16. | Состав числа 5.                                                                                            | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; Устный опрос;                                    |
| 17. | Закрепление знаний по теме «Числа 1-5. Состав чисел 2-5».                                                  | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа;                                                  |
| 18. | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.                                                           | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа;                                                  |
| 19. | Ломаная линия. Звено ломаной.                                                                              | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа;                                                  |
| 20. | Закрепление. Проверочная работа «Состав чисел 2-5».                                                        | 1 | 1 | 0 |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Проверочная работа;   |

|     |                                                                                     |   |   |   |  |                                                             |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|-------------------------------------------------------------|
| 21. | Работа над ошибками. Знаки сравнения «>», «<», «=».                                 | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа;                                        |
| 22. | Равенство.<br>Неравенство.                                                          | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа;                                        |
| 23. | Многоугольники.                                                                     | 1 | 0 | 1 |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»;             |
| 24. | Числа 6,7. Цифра 6.                                                                 | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;                                               |
| 25. | Числа 1-7. Цифра 7.                                                                 | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа;                                        |
| 26. | Числа 8-9. Цифра 8.                                                                 | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;                                               |
| 27. | Числа 1-9. Цифра 9.                                                                 | 1 | 0 | 1 |  | Тестирование;                                               |
| 28. | Число 10.                                                                           | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа;                                        |
| 29. | Числа 1-10.<br>Закрепление.                                                         | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа;                                        |
| 30. | Наши проекты.<br>Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках.   | 1 | 1 | 0 |  | Проект;                                                     |
| 31. | Сантиметр - единица измерения длины.                                                | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа;                                        |
| 32. | Увеличить на ...<br>Уменьшить на ...<br>Измерение длины отрезков с помощью линейки. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа;                                        |
| 33. | Число 0. Цифра 0.                                                                   | 1 | 0 | 1 |  | Диктант;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 34. | Сложение с нулём.<br>Вычитание нуля.                                                | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа;                                        |

|     |                                                                               |   |   |   |            |                                                 |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|------------|-------------------------------------------------|
| 35. | Закрепление знаний по теме «Числа 1-10. Число 0». Тест «Числа 1-10. Число 0». | 1 | 0 | 1 |            | Тестирование;                                   |
| 36. | Контрольная работа по теме «Числа 1-10. Число 0».                             | 1 | 1 | 0 |            | Контрольная работа;                             |
| 37. | Работа над ошибками. Прибавить и вычесть число 1.                             | 1 | 0 | 1 | 16.11.2022 | Работа над ошибками;                            |
| 38. | Прибавить число 2.                                                            | 1 | 0 | 1 |            | Практическая работа;                            |
| 39. | Вычесть число 2.                                                              | 1 | 0 | 1 |            | Практическая работа;                            |
| 40. | Приемы вычислений с числом 2.                                                 | 1 | 0 | 1 |            | Устный опрос;                                   |
| 41. | Слагаемые. Сумма.                                                             | 1 | 0 | 1 |            | Практическая работа;                            |
| 42. | Задача (условие, вопрос).                                                     | 1 | 0 | 1 |            | Практическая работа;                            |
| 43. | Составление и решение задач.                                                  | 1 | 0 | 1 |            | Устный опрос;<br>Практическая работа;           |
| 44. | Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц.                 | 1 | 0 | 1 |            | Практическая работа;                            |
| 45. | Закрепление знаний по теме «Прибавить и вычесть число 2.»                     | 1 | 0 | 1 |            | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 46. | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.                  | 1 | 0 | 1 |            | Практическая работа;                            |
| 47. | Прямой угол                                                                   | 1 | 0 | 1 |            | Практическая работа;                            |

|     |                                                                             |   |   |   |  |                                                                     |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|---------------------------------------------------------------------|
| 48. | Обобщение и закрепление знаний по теме «Прибавить и вычесть число 2.»       | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа;                                                |
| 49. | Обобщение и закрепление знаний по теме «Прибавить и вычесть число 2.» Тест. | 1 | 0 | 1 |  | Тестирование;                                                       |
| 50. | Прибавить и вычесть число 3.                                                | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа;                                                |
| 51. | Прибавить и вычесть число 3. Приемы вычислений.                             | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа;                                                |
| 52. | Закрепление. Решение текстовых задач. Проверочная работа «Задачи».          | 1 | 1 | 0 |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Проверочная работа; |
| 53. | Сравнение отрезков по длине. Решение текстовых задач.                       | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа;                                                |
| 54. | Состав чисел 7,8,9,10. Связь чисел при сложении и вычитании.                | 1 | 0 | 1 |  | Зачет; Практическая работа;                                         |
| 55. | Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц.               | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа;                                                |
| 56. | Прибавить и вычесть число 3. Решение задач.                                 | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа;                                                |

|     |                                                                      |   |   |   |  |               |
|-----|----------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|---------------|
| 57. | Закрепление и обобщение знаний по теме «Прибавить и вычесть число 3» | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
|-----|----------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|---------------|

|     |                                                                                                                                              |   |   |   |  |                                       |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|---------------------------------------|
| 58. | Обобщение и закрепление знаний по теме<br>«Сложение и вычитание вида $\square \pm 1, \square \pm 2, \square \pm 3$ ».                        | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа;                  |
| 59. | Контрольная работа по теме<br>«Сложение и вычитание вида $\square \pm 1, \square \pm 2, \square \pm 3$ »                                     | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа;                   |
| 60. | Работа над ошибками.<br>Обобщение и закрепление знаний по теме<br>«Сложение и вычитание вида $\square \pm 1, \square \pm 2, \square \pm 3$ » | 1 | 0 | 1 |  | Работа над ошибками.<br>Закрепление.; |
| 61. | Сложение и вычитание чисел первого десятка.<br>Проверочная работа «Состав чисел 5,6,7,8,9,10».                                               | 1 | 1 | 0 |  | Проверочная;                          |
| 62. | Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.                                                                                       | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа;                  |
| 63. | Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц.                                                                                       | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа;                  |
| 64. | Прибавить и вычесть число 4.<br>Приемы вычислений.                                                                                           | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;                         |
| 65. | Решение задач и выражений.                                                                                                                   | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа;                  |
| 66. | Сравнение чисел.<br>Задачи на сравнение.                                                                                                     | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа;                  |



|     |                                                                                                                                             |   |   |   |  |                                                                |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|----------------------------------------------------------------|
| 67. | Сравнение чисел.<br>Решение задач на сравнение.                                                                                             | 1 | 1 | 0 |  | Диктант;<br>Самооценка с использованием<br>«Оценочного листа»; |
| 68. | Прибавить и вычесть число 4.<br>Составление и заучивание таблиц.                                                                            | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа;                                           |
| 69. | Прибавить и вычесть числа 1,2,3,4. Решение задач.                                                                                           | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа;                                           |
| 70. | Перестановка слагаемых.                                                                                                                     | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа;                                           |
| 71. | Перестановка слагаемых.<br>Прибавить числа 5,6,7,8,9.                                                                                       | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа;                                           |
| 72. | Составление таблицы сложения.                                                                                                               | 1 | 0 | 1 |  | Самооценка с использованием<br>«Оценочного листа»;             |
| 73. | Состав чисел первого десятка.                                                                                                               | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа;                                           |
| 74. | Состав числа 10.<br>Решение задач.                                                                                                          | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа;                                           |
| 75. | Решение задач и выражений.                                                                                                                  | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа;                                           |
| 76. | Обобщение и закрепление знаний.                                                                                                             | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;                                                  |
| 77. | Обобщение и закрепление знаний по теме<br>«Числа от 1 до 10.<br>Сложение и вычитание». Тест<br>«Числа от 1 до 10.<br>Сложение и вычитание». | 1 | 0 | 1 |  | Тестирование;                                                  |

|     |                                                                             |   |   |   |  |                                |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|--------------------------------|
| 78. | Связь между суммой и слагаемыми.                                            | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа;           |
| 79. | Связь между суммой и слагаемыми.                                            | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;                  |
| 80. | Решение задач и выражений.<br>Закрепление.                                  | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа;           |
| 81. | Название чисел при вычитании.                                               | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа;           |
| 82. | Вычитание из чисел 6,7.                                                     | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа;           |
| 83. | Вычитание из чисел 6,7. Связь между суммой и слагаемыми.                    | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;                  |
| 84. | Вычитание из чисел 8,9.                                                     | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа;           |
| 85. | Вычитание из чисел 8,9.<br>Решение задач.                                   | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа;           |
| 86. | Вычитание из числа 10.                                                      | 1 | 0 | 1 |  | Зачет;<br>Практическая работа; |
| 87. | Вычитание их чисел 8,9,10.<br>Связь сложения и вычитания.                   | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа;           |
| 88. | Единица массы – килограмм.                                                  | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа;           |
| 89. | Единица вместимости – литр.                                                 | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа;           |
| 90. | Закрепление знаний по теме<br>«Сложение и вычитание чисел первого десятка». | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа;           |

|     |                                                                                                                             |   |   |   |  |                      |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|----------------------|
| 91. | Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка». Тест «Сложение и вычитание чисел первого десятка». | 1 | 0 | 1 |  | Тестирование;        |
| 92. | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка»                                                     | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа;  |
| 93. | Работа над ошибками. Устная нумерация чисел в пределах 20.                                                                  | 1 | 0 | 1 |  | Работа над ошибками; |
| 94. | Письменная нумерация чисел от 11 до 20.                                                                                     | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 95. | Единица длины – дециметр.                                                                                                   | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 96. | Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток.                                                              | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 97. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20.                                                                                   | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;        |
| 98. | Закрепление знаний.                                                                                                         | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 99. | Проверочная работа «Сложение и вычитание в пределах 20»                                                                     | 1 | 1 | 0 |  | Проверочная работа;  |

|      |                                                                                                                        |   |   |   |  |                      |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|----------------------|
| 100. | Работа над ошибками.<br>Решение задач и выражений.<br>Знакомство с краткой записью задач. Сравнение именованных чисел. | 1 | 0 | 1 |  | Работа над ошибками; |
| 101. | Решение задач и выражений. Тест по теме «Сложение и вычитание в пределах 20».                                          | 1 | 0 | 1 |  | Тестирование;        |
| 102. | Знакомство с составными задачами.                                                                                      | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 103. | Составные задачи.                                                                                                      | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 104. | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.                                                                  | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 105. | Сложение вида $\square + 2$ , $\square + 3$ .                                                                          | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;        |
| 106. | Сложение вида $\square + 4$ .                                                                                          | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 107. | Сложение вида $\square + 5$ .                                                                                          | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 108. | Сложение вида $\square + 6$ . Проверочная работа «Сложение чисел».                                                     | 1 | 1 | 0 |  | Проверочная работа;  |
| 109. | Сложение вида $\square + 7$ .                                                                                          | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 110. | Сложение вида $\square + 7$ .                                                                                          | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;        |
| 111. | Сложение вида $\square + 8$ , $\square + 9$ .                                                                          | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |

|      |                                                                                     |   |   |   |  |                                                                                |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|--------------------------------------------------------------------------------|
| 112. | Таблица сложения                                                                    | 1 | 0 | 1 |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; ;                              |
| 113. | Решение задач и выражений.                                                          | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа;                                                           |
| 114. | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение». Тест по теме «Табличное сложение». | 1 | 0 | 1 |  | Тестирование;                                                                  |
| 115. | Приём вычитания с переходом через десяток.                                          | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа;                                                           |
| 116. | Вычитание вида $11 - \square$ .                                                     | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа;                                                           |
| 117. | Вычитание вида $12 - \square$ .                                                     | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа;                                                           |
| 118. | Вычитание вида $13 - \square$ .                                                     | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа;                                                           |
| 119. | Вычитание вида $14 - \square$ .                                                     | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа;                                                           |
| 120. | Промежуточная аттестация. КМС по оценке уровня обученности. Итоговый контроль.      | 1 | 1 | 0 |  | Промежуточная аттестация.КМС по оценке уровня обученности.Итоговый контроль..; |
| 121. | Работа над ошибками. Вычитание вида $15 - \square$ .                                | 1 | 0 | 1 |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Работа над ошибками.;          |
| 122. | Вычитание вида $16 - \square$ .                                                     | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа;                                                           |
| 123. | Вычитание вида $17 - \square$ , $18 - \square$ .                                    | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа;                                                           |
| 124. | Вычитание вида $17 - \square$ , $18 - \square$ .                                    | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;                                                                  |

|                                     |                                                                                        |     |    |     |  |                                       |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----|----|-----|--|---------------------------------------|
| 125.                                | Закрепление знаний.<br>Проверочная работа по теме<br>«Табличное сложение и вычитание». | 1   | 1  | 0   |  | Проверочная работа;                   |
| 126.                                | Закрепление знаний.                                                                    | 1   | 0  | 1   |  | Устный опрос;<br>Работа над ошибками; |
| 127.                                | Закрепление и обобщение знаний по теме<br>«Табличное сложение и вычитание».            | 1   | 0  | 1   |  | Практическая работа;                  |
| 128.                                | Сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток.                      | 1   | 0  | 1   |  | Практическая работа;                  |
| 129.                                | Решение задач.                                                                         | 1   | 0  | 1   |  | Практическая работа;                  |
| 130.                                | Закрепление по теме:<br>«Геометрические фигуры. Измерение длины».                      | 1   | 0  | 1   |  | Практическая работа;                  |
| 131.                                | Обобщение знаний.                                                                      | 1   | 0  | 1   |  | Практическая работа;                  |
| 132.                                | Что узнали. Чему научились.<br>Итоговый урок.                                          | 1   | 0  | 1   |  | Практическая работа;                  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                        | 132 | 13 | 119 |  |                                       |

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Методические рекомендации с поурочными разработками по "Математике" 1 класс УМК "Школа России"

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://urok.1sept.ru/>

<http://school-collection.edu.ru/>

<https://uchi.ru/>

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Мультимедийный компьютер. Таблица по математике.

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**