

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Омской области

МБОУ "Шербакульская СОШ № 1"

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по учебной

работе

_____ Черная З.Н.

Протокол №

от "30" сентября 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Мелехина О.Н.

Указ №

"от" 30 сентября

2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Иностранный язык
(английский)»

для 10 класса среднего общего
образования

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Дубляженко Артем
Валерьевич,
учитель английского
языка

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К ТЕМАТИЧЕСКОМУ ПЛАНИРОВАНИЮ УРОКОВ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ 10 КЛАССА

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и авторской программы О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова по английскому языку к УМК «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 10 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2022).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова по английскому языку к УМК О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 10 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2022).

Рабочая программа рассчитана на 102 часов школьного учебного плана при нагрузке 3 часа в неделю и предусматривает резерв свободного времени в размере 10% от общего объема часов. Срок реализации программы – 1 год.

Программа реализует следующие основные функции:

- Информационно-методическую. Позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения;
- Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе;
- Контролирующая функция заключается в том, что программа, определяющая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В СТАРШЕЙ ШКОЛЕ

В современной школе учебный предмет «Иностранный язык» входит в образовательную область «Филология» и является средством познания языка и культуры других народов и стран, способом более глубокого осмысления родного языка, что предопределяет цель обучения английскому языку в старшей школе как одному из языков международного общения. В соответствии с Федеральным государственным стандартом среднего общего образования изучение иностранного языка и в старшей школе направлено на дальнейшее формирование и развитие коммуникативной компетенции,

понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоения языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенции.

Речевая компетенция — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме).

Языковая компетенция — готовность и способность учащихся применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отработанными для старшей общеобразовательной школы; владение новыми по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на родном языке.

Социокультурная компетенция — готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знания культуры народа страны/стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы (10 класс); готовность и способность сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, объяснять эти различия представителям другой культуры.

Компенсаторная компетенция — готовность и способность учащихся выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

Учебно-познавательная компетенция — готовность и способность учащихся осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием информационных технологий. Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку в УМК для 10 класса реализуется в процессе формирования, совершенствования и развития межкультурной коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знаний, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.)
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности)
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Иностранный язык (английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Основное назначение иностранного языка состоит в формировании и развитии коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений и отношение к деятельности в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

Согласно базисному учебному плану, на каждую параллель старшей школы для обязательного изучения английского языка отводится 105 часов (3 часа в неделю)

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ УСВОЕНИЯ

В результате изучения английского языка в 10 классе учащийся должен

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранным языком в современном мире;
- особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Помимо этого учащиеся должны уметь:

в области говорения

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;

в области аудирования

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических тестов (прогноз погоды, программы теле, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

в области чтения

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать сомнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

в области письма и письменной речи

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Учащиеся должны быть в состоянии использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ

Фонетическая сторона речи

Продолжается работа над адекватным с точки зрения принципа аппроксимации произношением. Обращается внимание на смысловое деление фразы на синтагмы, соблюдение ударений в словах и фразах, соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

1. Новые словообразовательные средства: звукоподражание (bark, howl, hiss, neigh, roar, quack); сокращение (doc, exam, prof, BBC, TV, BFF); перенос ударения (import — to import, export — to export, present — to present); словосложение по моделям: Adjective+Participle II (blue-eyed, old-fashioned) Noun+Participle II (hard-written, weather-beaten) Adverb+Participle II (well-paid, poorly-dressed) Adjective+Participle I (easy-going, smart-looking) Noun+Participle I (progress-making, heart-breaking) Adverb+Participle I (well-meaning, fast-developing); деривация с помощью суффикса -ern (northern, western, etc.); словосложение с использованием количественных, порядковых числительных (five-year-old, twelve-inch, fifty-dollar, twenty-minute, five-kilo, first-rate, third-floor, second-hand).

2. Фразовые глаголы: to beat down; to beat off; to beat out; to beat up; to sing in; to sign out; to sign off; to sign on; to sign up; to cut down; to cut off; to cut out; to cut up; to set down; to set off/out; to set aside; to set about.

3. Синонимы. Различия в их семантике и употреблении: ill — sick; handsome — pretty — beautiful; trip — journey — travel — voyage; recently — lately.

4. Сложные для употребления лексические единицы: группа прилагательных, имеющих исключительно предикативное использование (alight, asleep, afire) и устойчивые словосочетания с ними; прилагательные comfortable/convenient, глаголы attend/ visit, существительные accident/incident, landscape/scenery/view, служебные слова as/like; различия в семантике и употреблении лексики в американском и британском вариантах английского языка: to be sick — испытывать тошноту (брит.) to be sick — болеть (амер.); политкорректные слова-заместители: an invalid — a person with disability; an old man/woman — a man/woman advanced in years; old people — senior citizens; pensioners — retired people; a Negro — an Afro-American; an Indian — a Native American; an actress — an actor; a fireman — a firefighter, etc.

5. Лексика, управляемая предлогами: to divide into some parts, at sb's request, etc., а также словосочетания для обозначения различных видов магазинов с предлогом at: at the chemist's; at the florist's; at the butcher's; at the baker's; at the greengrocer's; at the grocer's; at the stationer's.

6. Речевые клише. Фразы, используемые в определенных ситуациях общения: It's not my cup of tea; I'm knackered; I'm up to my eyes; I'm a bit hard up; You bet! Touch wood; I'm full; I must be off; I don't get it; I haven't got the foggiest idea.

7. Английская идиоматика: устойчивые словосочетания, содержащие существительное world: to have the world at your feet; to see the world; to be worlds apart; to think that the world is your oyster; to do somebody a world of good; to mean the world to somebody; to set the world on fire; устойчивые словосочетания, содержащие прилагательное ill: ill news; ill fortune; ill luck; ill effects; ill feelings; ill results; устойчивые словосочетания, говорящие о финансовом состоянии человека: to be a multi-millionaire; to be a business tycoon; to be made of money; to be a very wealthy person; to be quite well-off; to be comfortable well-off; to be a bit hard up; to be on the breadline; to be running into debt; to be up to one's ears in debt; устойчивые словосочетания, построенные по модели as+Adj+as+Noun (as brave as a lion, as old as hills, as green as grass, etc.).

8. Словосочетания с глаголами to do и to make: to do a city (a museum, a gallery); to do a flat (room); to do morning exercises, to do the cooking (shopping, cleaning, etc.); to do one's hair (teeth); to do homework (housework); to do a subject (maths, English); to do one's best; to do well; to do a translation (project); to do sth good (harm, wrong); to make a mistake; to make dinner (tea, lunch); to make a decision; to make a noise; to make progress; to make a bed; to make a fire; to make a choice; to make a fortune (money); to make an effort; to make friends (enemies); to make a law; to make a list (notes).

Грамматическая сторона речи

1. Имя существительное: определенный и нулевой артикли в сочетаниях с именами существительными, обозначающими: регионы, провинции (California, Siberia, но the Crimea, the Far East, the Caucasus, the Antarctic, the Lake District); полуострова (Florida, Cornwall, Kamchatka); отдельные горные вершины (Elbrus, Everest); отдельные острова (Ireland, Madagascar); университеты, колледжи (Oxford University, Moscow University, но the University of Oxford, the University of Moscow); дворцы (Westminster Palace, Winter Palace, Buckingham Palace); вокзалы, аэропорты (Waterloo Railway Station, Heathrow, Vnukovo Airport); — журналы (Punch, Life, People's Friend, Mizz, но the Spectator); гостиницы (the Ritz Hotel, the Central Hotel, но Victorial Hotel, Moscow Hotel); — корабли, лайнеры (the Titanic, the Mayflower); газеты (the Times, the Un, the Observer); каналы (the English Channel, the Panama Canal); водопады (the Niagara Falls); пустыни (the Sahara, the Gobi); группы островов (the British Isles, the Philippines); неопределенный, определенный и нулевой артикли с именами существительными в различных функциях: имя существительное в функции предикатива (I am a pupil. They are pupils); имя существительное является частью словосочетания, обозначающего однократные действия (to have a swim, to have a look, to have a talk, to give a hint, to make a fuss); имя существительное — часть восклицательного предложения (What a surprise! What a shame! What an idea!); определенный артикль (обобщение типичных случаев использования); неопределенный артикль (обобщение случаев использования); использование артиклей с именами существительными, обозначающими еду и трапезы.

2. Наречие: наречие very, невозможность его сочетания с прилагательными, обозначающими высокую степень качества; наречия really, truly, absolutely в сочетаниях с прилагательными, обозначающими высокую степень качества: really beautiful, truly perfect, absolutely terrific.

3. Глагол: использование глаголов в грамматических временах present perfect, past simple при наличии маркера recently; словосочетания I'd rather do sth, you'd better do sth; использование глаголов во времени present progressive для описания действия, происходящего не непосредственно в момент речи, но в период времени, достаточно близкий к этому моменту: John, who is sitting at your table; is driving a car; использование глаголов во времени present progressive в эмоционально окрашенных предложениях при выражении негативной информации: you are always talking at my lessons; использование глаголов to be, to hear, to see, to love во времени present progressive для характеристики необычного действия или качества человека: He is usually quiet but today he is being very noisy; использование глаголов to forget, to hear и конструкции to be told для выражения законченного действия: I forget where she lives. We hear they are leaving tomorrow; использование глаголов во времени past progressive для описания обстановки, на фоне которой происходят события в рассказе или повествовании: The sun was shining. A soft breeze was blowing; использование глаголов to see, to hear, to feel, to love, to be во времени past progressive для описания необычного, не присущего человеку поведения, действия в конкретный момент в прошлом: Roy was happy because

his sister was feeling much better. Joy was being so quiet at the party; использование глаголов во времени past simple для описания довольно длительного действия в прошлом, которое завершено к настоящему моменту, особенно с предлогами for и during: He sat on a bench for half an hour and then left; пассивные структуры с инфинитивом: She is considered to be...; he is believed to live...; they are said to grow...; пассивные структуры с продолженным перфектным инфинитивом: he is said to have grown...; they are believed to be travelling...; использование модальных глаголов для передачи степени уверенности, что предполагаемое действие произойдет, использование от наивысшей степени уверенности до самой малой (must — can — could — may — might); использование модальных глаголов must, should, need в отрицательной форме и их дифференциация: mustn't do, shouldn't do, needn't do.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (102 часа)

Тема	Количество часов
1. «В гармонии с самим собой»	
1.1. Я – личность.	6
1.2. В гармонии с самим собой.	7
1.3. Структуры «would rather» и «had better».	1
1.4. Настоящее простое и настоящее длительное время.	2
1.5. Простое прошедшее и простое длительное время.	2
1.6. Будущее простое время.	2
1.7. Образование сложных прилагательных при помощи числительных.	1
1.8. Фразовый глагол «to beat».	1
1.9. Настоящее завершённое и настоящее завершённое продолжённое время.	1
1.10. Прошедшее завершённое и прошедшее завершённое продолжённое время.	1
Всего:	24
2. «В гармонии с другими»	
2.1. В гармонии с другими.	15
2.2. Настоящее завершённое и простое прошедшее время.	1
2.3. Образование новых слов при помощи изменения места ударения.	1
2.4. Простое прошедшее и настоящее завершённое время:	1

сравнительный анализ.	
2.5. Пассивный залог.	4
2.6. Глаголы «to do» и «to make».	1
2.7. Слова «as» и «like».	1
Всего:	24
3. «В гармонии с природой»	
3.1. В гармонии с природой.	20
3.2. Страдательный залог с инфинитивом.	3
3.3. Определенный и неопределенный артикли.	4
3.4. Нулевой артикль.	1
3.5. Слова «удобный», «посещать»	1
3.6. Образование прилагательных от существительных, обозначающих стороны света.	1
3.7. Сравнительная структура «as...as».	2
Всего:	32
4. «В гармонии с миром»	
4.1. В гармонии с миром.	12
4.2. Причастие первое и второе.	3
4.3. Прилагательные «sick» и «ill».	1
4.4. Модальные глаголы.	6
4.5. Фразовый глагол «to set».	1
4.6. Систематизация и обобщение знаний за курс 10 класс.	1
Всего:	24
	104

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

№	Наименования предметов материально-технического обеспечения
1.	Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)
	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования
	Примерная программа среднего общего образования, имеющая государственную аккредитацию
	Методическое пособие к линии учебников «Английский язык». 10 класс (базовый уровень). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова
	Учебники «Английский язык» (10 класс, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова
	Книги для учителя «Английский язык» (10 класс, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова
	Двуязычные и одноязычные словари
	Лексико-грамматический практикум к УМК «Английский язык» (10 класс, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова
2.	Рабочие тетради к УМК «Английский язык» (10 класс, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова
3.	Печатные пособия
	Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала
	Географические карты мира, Европы, Великобритании, США, Австралии на английском языке
	Географическая карта России
	Плакаты, содержащие страноведческий материал по англоговорящим странам
	Символы родной страны и стран изучаемого языка
4.	Технические средства обучения и оборудования кабинетов
5.	Мультимедийные средства обучения

**Календарно - тематический план
по английскому языку для 10 класса
на 2023 – 2024 учебный год.**

Номера уроков по порядку	№ урока в разделе, теме	Тема урока	Плановые сроки изучения учебного материала	Скорректированные сроки изучения учебного материала
I полугодие (48 часов)				
Раздел 1. «В гармонии с самим собой» (24 часа)				
1.	1	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Я - личность»	05.09	
2.	2	Введение структур «I'd rather», «He'd better»	06.09	
3.	3	Аудирование по теме «Я - личность» с пониманием основного содержания	08.09	
4.	4	Структуры «would rather» и «had better»: сравнительный анализ	12.09	
5.	5	Настоящее простое и настоящее длительное время: формы и значения	13.09	
6.	6	Монологические высказывания по теме «Я - личность» с опорой на ключевые слова	15.09	
7.	7	Ознакомительное чтение по теме «В гармонии с самим собой»	19.09	
8.	8	Описание иллюстрации по теме «Я - личность» на основе модели	20.09	
9.	9	Аудирование по теме «Я - личность» с извлечением необходимой информации	22.09	
10.	10	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «В гармонии с самим собой»	26.09	
11.	11	Простое прошедшее и простое длительное время: формы и значения	27.09	
12.	12	Работа с подстановочными упражнениями в формате ЕГЭ	29.09	
13.	13	Передача содержания прослушанного по теме «В гармонии с самим собой»	03.10	
14.	14	Изучающее чтение по теме «В гармонии с самим собой»	04.10	
15.	15	Будущее простое время: формы и значения	08.10	
16.	16	Образование сложных прилагательных при помощи числительных	10.10	
17.	17	Будущее время в прошедшем: формы и значения	11.10	
18.	18	Фразовый глагол «to beat»: употребление в речи	13.10	
19.	19	Настоящее завершённое и настоящее завершённое продолженное время: формы и значения	17.10	
20.	20	Составление диалога-расспроса по теме «Здоровый дух в здоровом теле»	18.10	
21.	21	Прошедшее завершённое и прошедшее завершённое продолженное время	20.10	

22.	22	Аудирование по теме «Здоровый дух в здоровом теле» с пониманием основного содержания	24.10	
23.	23	Контроль навыков устной речи по теме «В гармонии с самим собой»	25.10	
24.	24	Краткое сообщение по теме «В гармонии с самим собой» на основе плана	27.10	
Раздел 2. «В гармонии с другими» (24 часа)				
25.	1	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «В гармонии с другими»	07.11	
26.	2	Настоящее завершённое и простое прошедшее время: сравнительный анализ	08.11	
27.	3	Образование новых слов при помощи изменения места ударения	10.11	
28.	4	Монологические высказывания по теме «В гармонии с другими»	14.11	
29.	5	Простое прошедшее и настоящее завершённое время: сравнительный анализ	15.11	
30.	6	Введение и активизация ЛЕ по теме «Взаимоотношение людей»	17.11	
31.	7	Просмотровое чтение по теме «Взаимоотношение людей»	21.11	
32.	8	Высказывание по теме «Взаимоотношение людей», выражая своё мнение	22.11	
33.	9	Пассивный залог в простом, настоящем, будущем времени	24.11	
34.	10	Аудирование по теме «В гармонии с другими» с извлечением необходимой информации	28.11	
35.	11	Глаголы «to do» и «to make»: употребление в речи	29.11	
36.	12	Контроль навыков аудирования по теме «В гармонии с самим собой»	01.12	
37.	13	Пассивный залог в продолженном времени: формы и значения	05.12	
38.	14	Передача содержания прослушанного по теме «В гармонии с другими»	06.12	
39.	15	Введение и активизация ЛЕ по теме «Семейный бюджет»	08.12	
40.	16	Контроль навыков чтения речи по теме «В гармонии с самим собой»	12.12	
41.	17	Изучающее чтение по теме «Семейный бюджет»	13.12	
42.	18	Передача содержания прочитанного по теме «Британская королевская семья» с опорой на план	15.12	
43.	19	Фразовый глагол «to sign»: употребление в речи	19.12	
44.	20	Слова «as» и «like»: сравнительный анализ Контроль навыков письменной речи по теме «В гармонии с другими»	20.12	
45.	21	Монологические высказывания по теме «Британская королевская семья» с опорой на ключевые слова	22.12	
46.	22	Аудирование по теме «Британская королевская семья» с извлечением необходимой информации	26.12	
47.	23	Активизация ЛЕ по теме «В гармонии с другими» Контроль навыков устной речи по теме «В гармонии с другими»	27.12	
48.	24	Систематизация и обобщение знаний по теме «В гармонии с другими»	29.12	

II полугодие (52 часа)

Раздел 3 «В гармонии с природой» (32 часа)

49.	1	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «В гармонии с природой»	09.01	
50.	2	Страдательный залог с инфинитивом: употребление на письме	10.01	
51.	3	Определенный и неопределенный артикли: употребление в речи	12.01	
52.	4	Аудирование по теме «В гармонии с природой» с пониманием основного содержания	16.01	
53.	5	Нулевой артикль: употребление в речи	17.01	
54.	6	Перфектный и продолженный инфинитив в пассивном залоге	19.01	
55.	7	Высказывание по теме «Жизнь в деревне или в городе» с опорой на план	23.01	
56.	8	Слова «удобный», «посещать»: употребление в речи	24.01	
57.	9	Образование прилагательных от существительных, обозначающих стороны света	26.01	
58.	10	Артикли с географическими названиями: употребление в речи	30.01	
59.	11	Активизация ЛЕ по теме «Проблемы экологии»	31.01	
60.	12	Овладение навыком отвечать на вопросы по тексту	02.02	
61.	13	Аудирование по теме «Проблемы экологии» с извлечением необходимой информации	06.02	
62.	14	Изучающее чтение по теме «Проблемы экологии»	07.02	
63.	15	Сравнительная структура «as...as»: употребление на письме	09.02	
64.	16	Монологические высказывания по теме «Проблемы экологии» с опорой на план	13.02	
65.	17	Неопределенный артикль: употребление на письме	14.02	
66.	18	Работа с подстановочными упражнениями в формате ЕГЭ	16.02	
67.	19	Изучающее чтение по теме «Проблемы экологии»	20.02	
68.	20	Определенный артикль: употребление на письме	21.02	
69.	21	Краткое сообщение по теме «Проблемы экологии» с опорой на ключевые слова	27.02	
70.	22	Фразовый глагол «to cut»: употребление в речи	28.02	
71.	23	Передача содержания прочитанного по теме «Проблемы экологии» без опоры	02.03	
72.	24	Диалоги-обмен мнениями по теме «Проблемы экологии»	06.03	
73.	25	Высказывания по теме «Проблемы экологии» с опорой на план	07.03	
74.	26	Просмотровое чтение по теме «Проблемы экологии»	09.03	
75.	27	Активизация ЛЕ по теме «В гармонии с природой»	13.03	
76.	28	Работа с подстановочными упражнениями в формате ЕГЭ	14.03	
77.	29	Диалог-расспрос по теме «Проблемы экологии»	16.03	
78.	30	Двусторонний перевод по теме	20.03	
79.	31	Написание личного письма зарубежному другу по теме «В гармонии с природой»	21.03	

80.	32	Систематизация и обобщение знаний по теме «В гармонии с природой»	23.03	
Раздел 4 «В гармонии с миром». (24 часа)				
81.	1	Ознакомительное чтение по теме «Почему люди путешествуют».	03.04	
82.	2	Причастие первое и второе: сравнительный анализ	04.04	
83.	3	Аудирование по теме «В гармонии с миром» с пониманием основного содержания	06.04	
84.	4	Изучающее чтение по теме «В гармонии с миром»	10.04	
85.	5	Введение и активизация ЛЕ по теме «Путешествие на поезде»	11.04	
86.	6	Контроль навыков аудирования по теме «В гармонии с природой»	13.04	
87.	7	Высказывания по теме «Путешествие на самолёте» с опорой на ключевые слова	17.04	
88.	8	Просмотровое чтение по теме «Путешествие в Англию»	18.04	
89.	9	Контроль навыков чтения речи по теме «В гармонии с природой»	20.04	
90.	10	Модальные глаголы в значении «возможность»: употребление в речи	24.04	
91.	11	Контроль навыков письменной речи по теме «В гармонии с миром»	25.04	
92.	12	Модальные глаголы с продолженным и перфектным инфинитивом: употребление в речи	27.04	
93.	13	Фразовый глагол «to set» : употребление в речи	02.05	
94.	14	Модальные глаголы в значении «просьбы»	04.05	
95.	15	Контроль навыков устной речи по теме «В гармонии с миром»	08.05	
96.	16	Изучающее чтение по теме «Путешественники»	11.05	
97.	17	Употребление модальных глаголов «ought to» «be to» «needn't» в речи	15.05	
98.	18	Монологические высказывания по теме «Традиции Британии» с опорой на ключевые слова	16.05	
99.	19	Модальные глаголы «mustn't» «shouldn't» «needn't»: сравнительный анализ	18.05	
100.	20	Аудирование по теме «Достопримечательности Британии» с пониманием необходимой информации	22.05	
101.	21	Составление диалога-расспроса по теме «Путешествие по России и за границу»	23.05	
102.	22	Систематизация и обобщение знаний по теме «В гармонии с миром»	25.05	